

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Белгородской области**

**Муниципальный район "Прохоровский район" Белгородской области**

**МБОУ «Маломаяченская СОШ»**

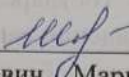
**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете МБОУ  
"Маломаяченская СОШ"

  
Кукшина Лилия  
Станиславовна  
№ 1  
от «28» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора МБОУ  
"Маломаяченская  
СОШ"

  
Шкодаревиц Марина  
Сергеевна  
№ 1  
от «28» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Маломаяченская СОШ"

  
Кукшина Лилия  
Станиславовна  
Приказ № 52  
от «10» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 10, 11 классов**

**с. Малые Маячки, 2023 год**

## *Пояснительная записка*

Программа составлена в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические требования);

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньшее, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как: «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность»,

- «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»;

- «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) **на всех предметах без исключения.**

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так:

«находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 11 класса.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена** на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение внеурочного курса Функциональная грамотность отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 68 учебных часов.

## ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

### ***Предметные результаты:***

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. ***Метапредметные результаты:***

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. ***Личностные результаты:***
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### ***Система оценки планируемых результатов***

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: □ оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого

обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## ***2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс***

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение	Поисковые и научные исследования Диспут

	принципа действия технического устройства или технологии.	
--	---	--

*Содержание внеурочной деятельности, 11 класс*

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
---	---	--

### Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. занятия	Практич занятия	Дата проведения
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
1.	Потребление или инвестиции?	1	1		
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1	
3.	Модель трех капиталов.	1		1	
4.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1		
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		1	
6.	Государство и малый бизнес.	1	1		
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1		
8.	Кредит и депозит.	1	1		
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1		
11	Учебный текст как источник информации.	1		1	
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1	
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1	
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1		
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					

18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1	
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1	
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1	
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1	
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1	
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1		

### *Тематическое планирование, 11 класс*

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. Занятия	Практич занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
5	Собственность и доходы от нее.	1	1	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
11	Электронный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1



17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34	Царства живой природы.	1	1	

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

№ п/п	Сайт	Ссылка	Описание
1.	«Яндекс. Учебник»	<a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	содержит более 35 тысяч заданий разного уровня сложности по математике для школьников 1-5-х классов
2.	«ЯКласс»	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	сервис, который помогает учителю проверить, насколько ребёнок усвоил материал. Педагог даёт школьнику задания, и если ученик допускает ошибку, то система объясняет ему ход решения и предлагает выполнить другой вариант, а учитель получает отчёт о том, как справляются дети

3.	Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	интерактивные уроки по математике с 5 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
4.	Мобильное электронное образование	<a href="https://edu.mobedu.ru/ui/#/login">https://edu.mobedu.ru/ui/#/login</a>	содержит материал для онлайн уроков по математике, материал для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
5.	УЧИ.РУ	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	российская онлайн-платформа, где обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме, есть возможность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
6.	Группа компаний «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>	бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебники, так и на тренажёры для закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к Интернету