

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано
начальник управления
образования


Раиса
Н.Н.Рашина
« 20 » марта 2018 г

Утверждаю
Директор школы


Л.С.Куксина
приказ № 34
от « 10 » марта 2018 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

на 2018-2023 годы

Рассмотрено
на заседании управляющего совета
протокол № 3

« 10 » марта 2018 г

Председатель управляющего совета

_____ / _____

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета

протокол № 3

« 9 » января 2018 г

Наименование программы

«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
1.	Раздел I	4
	Информационная карта школы	4
	1.1. Историческая справка о школе.	5
	1.2. Нормативно-правовая база	7
	1.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	7
	1.4. Организация образовательного процесса.	8
	1.5. Структура и наполняемость классов.	8
	1.6. Карта «Здоровья».	9
	1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.	10
	1.8. Структураа управления общеобразовательным учреждением.	11
	1.9. Социограмма творческих контактов ОУ с другими организациями.	
	1.10. Воспитательная система школы	12
	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	13
	1.12. Результаты и достижения образования и воспитания школьников и педагогического коллектива школы	17
2.	Раздел II	21
	Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития	
	2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения	22
	2.2 Анализ социокультурной ситуации	23
	2.3. Анализ внутренних факторов развития школы..	24
3.	Раздел III	
	Концепция развития	25
	3.1. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.	26
	3.2. Миссия школы.	26
	3.3. Концепция желаемого состояния школы.	27
	3.4. Основные цели и задачи Программы развития.	30
4.	Раздел IV	
	Стратегия и тактика развития школы	31
	4.1. Обновление содержания образования.	31
	4.2. Совершенствование методической работы.	32
	4.3. Система управления программой.	33
5.	Раздел V	34-
	Основные мероприятия по реализации Программы развития.	38

Паспорт программы развития

№	Направления	Содержание
1.	Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников»
2.	Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». • Конвенция ООН «О правах ребёнка». • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. • Федеральный Закон «О государственной политике молодёжных и детских общественных объединений»; • Федеральный базисный учебный план. • Устав школы. • Локальные акты школы.
3.	Разработчики программы	педагогический коллектив школы, администрация МБОУ «Маломаяченская СОШ», Управляющий Совет МБОУ «Маломаяченская СОШ»
4.	Сроки реализации программы	С марта 2018 года по февраль 2023 года
5.	Исполнители программы	Педагогические работники школы, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвует также родительская общественность.
6.	Стратегическая цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию <i>ключевых компетентностей</i> , сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
7.	Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для интенсивного развития инновационных процессов в школе 2. Повышать профессионализм педагогических кадров, обеспечивающих выполнение образовательных стандартов первого и второго поколений 3. Определить порядок освоения продуктивных Педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-

		психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
		4. Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, отказа от вредных привычек.
8	Главный ожидаемый результат инновационных преобразований	Школа инновационного развития
9	Система управления программой	Программа развития является управляющим документом. Постоянный контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы и родительская общественность.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области располагается на территории Маломаяченского сельского поселения и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования всех детей, проживающих на территории с. Малые Маячки и с.Грязное.

МБОУ «Маломаяченская СОШ» расположена в типовом двухэтажном кирпичном здании, площадью 2602.2 кв.м. Земельный участок, примыкающий к зданию школы 29743 кв.м. Дошкольная группа располагается в здании школы и занимает площадь 136,2 кв.м.

В настоящее время в учреждении обучается 47 человек школьников с 1 по 11 класс.

Кроме того, в дошкольной группе предоставляется услуга по присмотру и уходу за 12 воспитанниками.

По месту проживания:

дети - школьники

72% - дети из с.Малые Маячки

28% - дети из с.Грязное

дети – дошкольники

75% - дети из с.Малые Маячки

25% - дети из с.Грязное.

По уровням образования распределение следующее:

1. Уровень дошкольного образования – 12 человек,
2. Уровень начального общего образования – 17 человек,
3. Уровень основного общего образования – 29 человек.
4. Уровень среднего общего образования – 1 человек

1.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1.	Реализация образовательных программ дошкольного общего образования
2.	Реализация образовательных программ начального общего образования
3.	Реализация образовательных программ основного общего образования
4.	Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования
5.	Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Деятельность дошкольной группы реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014), приоритетное направление – физическое развитие.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Основная школа: 5-7 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС, 8-9 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2004.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ.

Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности:

Дошкольные группы:

развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении самых различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Школа:

гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Дошкольная группа	Пятидневная рабочая неделя Время пребывания: 7.30-18.00; начало ООД - 9.10 Продолжительность НОД: - разновозрастная группа – 20 мин.
Школа	1) Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Начало занятий: 8.30 Учебные занятия проводятся в одну смену. 3) Продолжительность учебного года: - для учащихся 2 – 11-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели, 4) Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 5) Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1 – 9 классов – из 4-х учебных четвертей., для 10-11 классов – I-II полугодия. 6) Продолжительность урока – 45 минут. В 1 классе в соответствии с СанПин.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Дошкольная группа	
Групповые ячейки	1
Игровой зал	1
Спальня	1
Столовая	1
Пищеблок	1
Прогулочные площадки	1
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	7
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

Дошкольная группа имеет в наличии необходимое оборудование для осуществления воспитательно – образовательного процесса (1 стационарный компьютер, 1 принтер). Групповая ячейка на 75 % оборудованы игровыми, учебно - наглядным пособиями.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 6 мультимедийных проекторов, 5 ноутбуков, 6 принтеров, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет. Имеется библиотека.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Большинство кабинетов оснащено проектором, компьютером.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов, из них 11 учителей (85,7%) аттестованы на первую категорию и 1 воспитателя (7 %) – аттестована на соответствие занимаемой должности. Педагогический стаж работников: менее 2 лет – учитель (7%), от 5 до 10 лет – 2 учителя (14,2 %), свыше 20 лет – 4 учителя (28, 5 %), более 25 лет – 4 учителя (28, 5 %), более 30 лет – 2 учителя (14,2 %)

По образованию

Год	Всего работников	Педагогов по образованию							
		<i>ВП</i>	%	<i>СП</i>	%				
2016-17	12	5	35,7%	6	42,8%				
2017-18	12	5	53,8 %	3	23,0 %				

По категориям

Год	Всего работников	Педагогов по категориям							
		<i>ВК</i>	%	<i>1 К</i>	%	<i>СЗД</i>	%		
2016-17	12	-	-	-	-	12	100 %		
2017-18	12	-	-	11	92%	1	8 %		

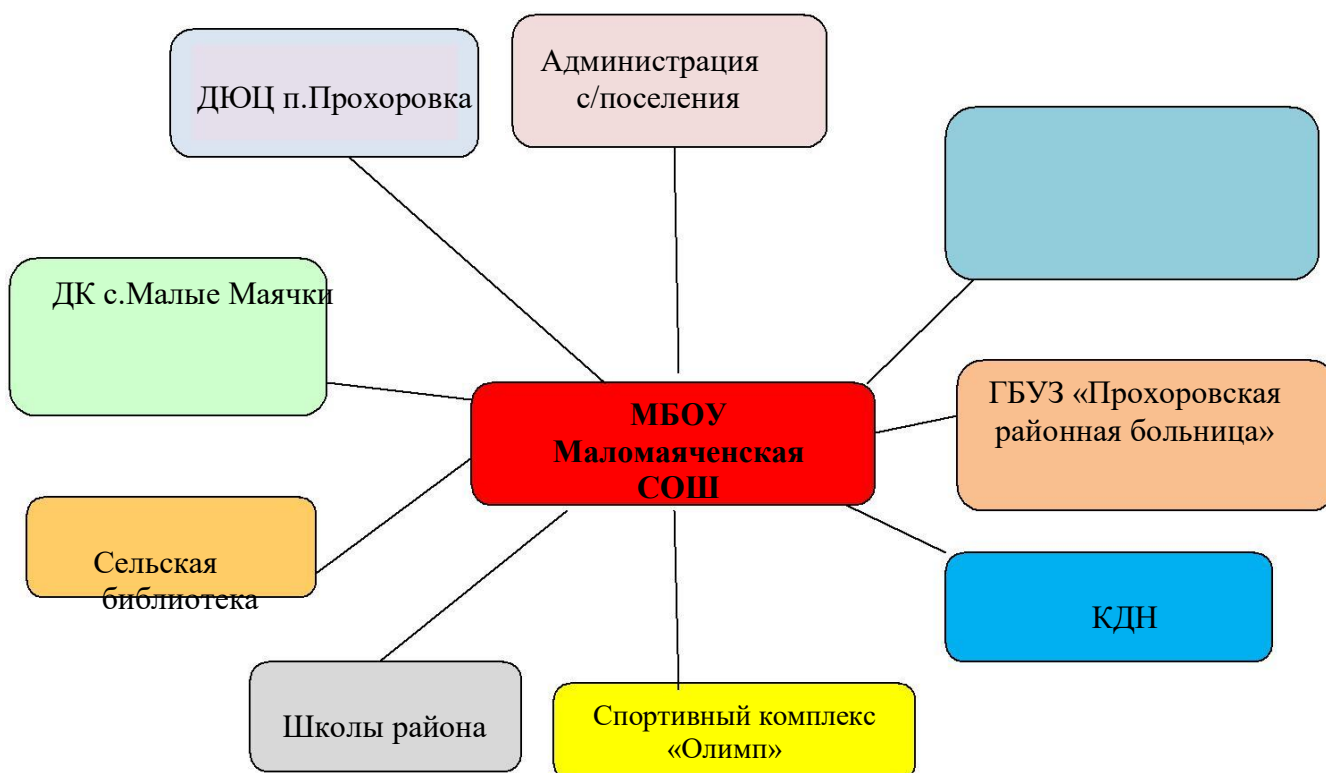
По стажу

Год	Всего работников	Педагогов по стажу									
		Более 30 лет	%	Более 25 лет	%	Более 20 лет	%	Более 15 лет	%	Более 10 лет	%
2016-17	12	2	16%	1	8%	4	28,5%	3	24%	2	14,3%
2017-18	12	2	16%	3	24%	3	24%	3	24%	2	15%

Таким образом, просматривается стабильность педагогического коллектива, большое число опытных учителей, но в тоже время настораживает средний возраст педагогов .

1.6. Взаимодействие МБОУ «Маломаяченская СОШ» с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



10. Сведения об администрации школы:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий педагогический стаж	Квалификационная категория как		Знаки отличия	Курсы повышения квалификации	Стаж административной работы	
				руководителя	учителя			общий	в данном ОУ
Директор	Куксина Лилия Станиславовна	высшее	31	1	1		Г.Белгород 2016 г.	7	2
Заместитель директора по ВР	Титова Светлана Николаевна	среднее специальное	11	1	1		г. Белгород 2015г.	5	5

1.2. Нормативно-правовая база

Устав учреждения (дата регистрации 08.12.2015 г., регистрационный номер 1325)

Договор с учредителем (01.03.2011г.)

1.5. Структура и наполняемость классов

Структура классов	Ступени образования											Всего по ОУ
	I ступень				II ступень					III ступень		
	классы				классы					классы		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во классов-комплектов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
1) общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10

1.6. Карта «Здоровья».

Учебный год	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
	всего уч-ся	хрон. забол.	всего уч-ся	хрон. забол.	всего уч-ся	хрон. забол.
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	0	0	0	0	0	0
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс	0	0	0	0	0	0
Детей, имеющих хронические						

заболевания при выпуске из 9-го класса			0	0	0	0
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса			0	0	3	0
Детей – инвалидов детства		-		-		1

Успеваемость и качество знаний обучающихся школы с 2015 по 2017г.

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100	100
Качество знаний	45%	47%
Золотая медаль		
Серебряная медаль		
Похвальный лист		

Школа успешно выполняет свою миссию, обучая детей микрорайона, стабильно обеспечивая качество обучения на уровне 46%.

Государственная итоговая аттестация в ОУ проходила на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов ОУ РФ.

Выпускники школы успешно проходят итоговую аттестацию, все получают аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Анализ ЕГЭ.

Предмет	2017 год	
	средний балл по школе	Минимальный балл
русский язык	36	24
Математика (базовая)	18	
Математика (профильная)	33	27

9 класс.

ОГЭ – 2016 года, 2017г – нет класса.

Предмет	Все го	Сда вало	5	4	3	2	% усп.	% кач- ва
Русский язык	3	3	0	0	3	0	100	0
Математика	3	3	0	1	2	0	100	33
Обществознание	3	3	0	0	3	0	100	0
Физика	3	3	0	0	3	0	100	0
всего		3	0	1	3	0	100	11

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса свидетельствуют о низком уровне качества обучения. Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с детьми по подготовке к ГИА

1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.

Материально-техническая база школы недостаточная. Кабинеты не оборудованы соответствующим образом. Нет актового зала, спортзала, отсутствуют методический кабинет, производственная мастерская, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. Число учебных кабинетов – 14

Предметные кабинеты – 11

Компьютерный класс – 1

Столовая– 1

Информационно-технологическое обеспечение:

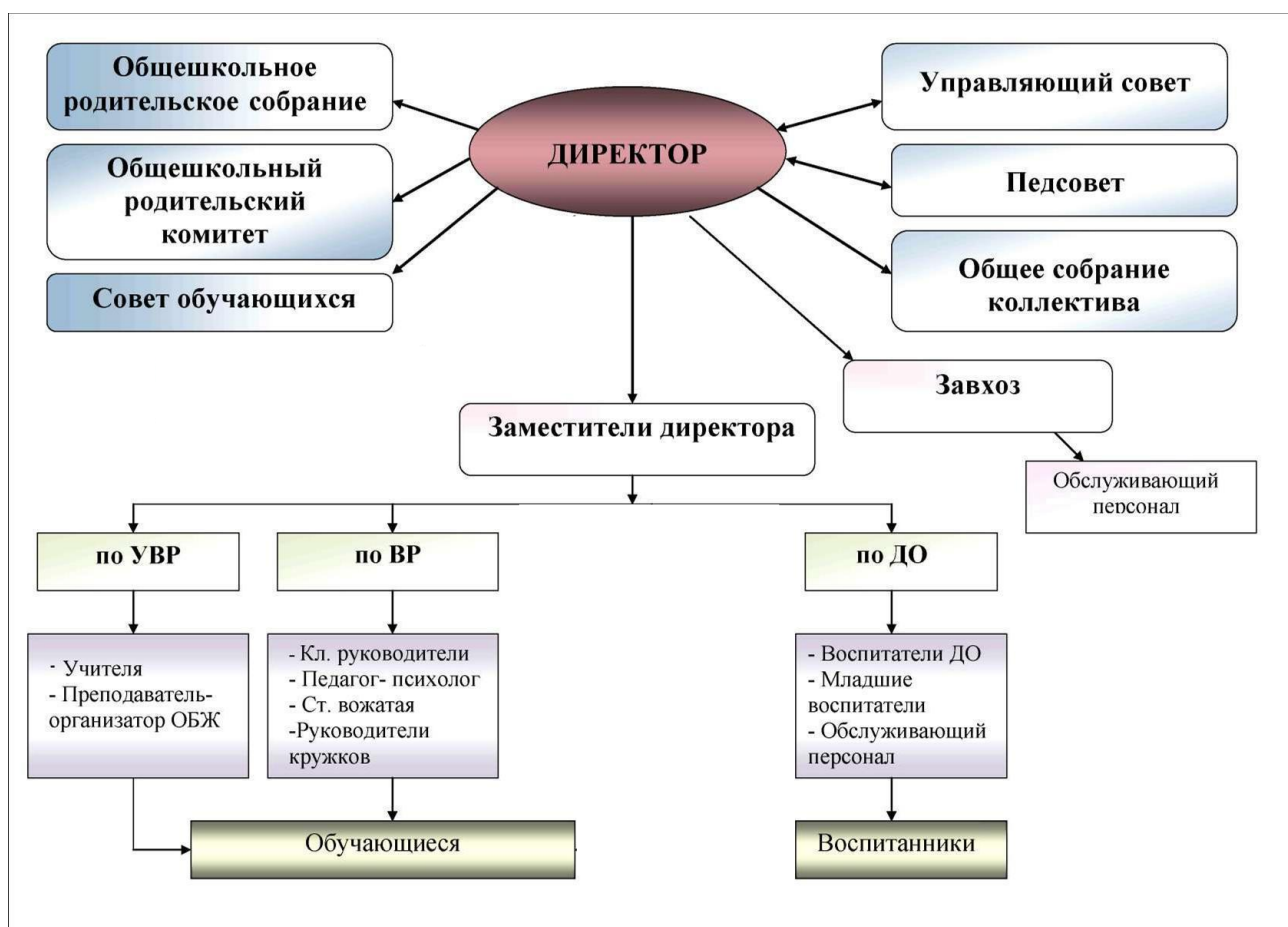
компьютер – 10

сканер –2

принтер –9

факс – 0
 телевизор – 1
 магнитофон – 1
 видеоплеер – 1
 Библиотечный фонд:
 Книжный фонд – 6560
 -художественная литература – 5094
 -учебники – 1466
 -учебно-методическая литература– 70
 -справочная литература, энциклопедии – 35
 -подписка – 5
 Обеспеченность учебниками – 100 %

1.8. Структура управления общеобразовательным учреждением.



Воспитательная система школы.

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, направляет деятельность всех участников образовательного процесса на создание условий для формирования поликультурной личности, то есть социально – активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные, гражданско – патриотические качества, учебно – научные знания, умения и навыки, физическое здоровье, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. Вся воспитательная деятельность осуществляется через комплексную воспитательную программу «Будущее начинается сегодня», которая предназначена для учащихся 1 – 11 классов и реализуется по шести направлениям: «Здоровье», «Интеллект», «Общение и досуг», «Патриотизм и гражданственность», «Нравственность», «Семья и школа» Программа нацелена на личностно – ориентированный подход к процессу воспитания учащихся и помогает выполнить государственный заказ на выпускника школы.

№ п/п	Направление деятельности	Цели и задачи	Содержание деятельности
1	«Здоровье»	Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, соблюдение учащимися норм и правил гигиены, пропаганда здорового образа жизни	Уроки здоровья, беседы о здоровье, классные часы «На краю пропасти» (курение, алкоголь, наркотики), выступление агитбригады (пропаганда здорового образа жизни), круглый стол (встречи с медработниками), конкурс рисунков, Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники и т.д.,
2.	«Интеллект»	Создание условий для становления, развитие и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся	Интеллектуальные викторины, кружки по интересам, предметные недели, КТД «Умники и умницы», анкетирование «Мир моих увлечений», классные часы и т.д.
3.	«Общение и досуг»	Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в нем .	Конкурсы, викторины, беседы, КТД, игровые программы
4.	«Патриотизм и гражданственность»	Способствовать воспитанию патриотических качеств, чувства долга перед народом, Отчизной, осознание необходимости увековечивания памяти воинов, павших в ВОВ, уважение к своей истории, любви к Родине.	Уроки Памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии, КТД «Салют, Победа!», «Защитникам Отечества посвящается», экскурсии по местам боевой славы, акции, конкурс «Вперед, мальчишки» и т.д.
5.	«Нравственность»	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных	Классные часы, поисковая работа, шефская работа, мероприятия, посвященные

		решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.	Дню народного единства, Дню защитника Отечества
6.	«Семья и школа»	Сохранение связи поколений, уважение к своим предкам, особенно к родителям через обращение к семейным истокам и исторической памяти семей. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений.	Классные часы «Гимн матери», семейные посиделки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник бабушек и мам, конкурс рисунков «Наша дружная семья», конкурс миниатюр «Моя родословная», выставка «Золотые руки мам», концерт для родителей, тренинги, собрания, открытые уроки для родителей, беседы «Этика семейных отношений»

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Общие положения

	Содержание работы
Принципы работы по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе (сопровождение находится в логике развития личности и психического мира школьника, не задает ему цели и задачи извне, не несет в себе давления); 2. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка; 3. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, совершать лично значимые жизненные выборы.
Основные задачи сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; 2. Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения (учебно-воспитательный процесс в школе должен быть построен по гибким схемам; трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться); 3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении (проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками и пр.).
Структура циклов (1, 5, 9 и 11 классов) сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы. <ol style="list-style-type: none"> а) запрос к психологу от педагога или от родителей относительно проблем обучения, поведения или психологического состояния

	<p>конкретного ученика; б) запланированное обследование школьников определенной параллели. 2. Уточнение проблемы 3. Решение проблемы.</p>
--	--

1. Организация деятельности психолога по программам

Программа	Цели	Задачи	Формы и методы
«Школа раннего развития» (предшкольная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения 2. Обеспечение плавного вхождения детей в систематическое обучение 3. Помочь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей старших дошкольников, привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коммуникативных умений детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок; ребенок-учитель; 2. Развитие произвольности психических процессов, самоконтроля; 3. Формирование положительной школьной мотивации; 4. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, абстрагирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика и психотехнические игры и упражнения 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Элементы социально-психологического тренинга 4. Дидактические игры и упражнения.
Программа для первоклассников «Будь успешным»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально-психологических условий для успешной адаптации в ситуации школьного обучения. 2. Формированию у первоклассников установки на преодоление школьных трудностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей. 2. Развитие социальных и коммуникативных умений. 3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, сказки. 2. Психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, поддержание благоприятного внутригруппового климата.
«Начальная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптировать обучающихся к школе. 2. Выделение детей «группы риска», «детей, испытывающих трудности при обучении в нашей школе, «одарённых детей». 	<p>Разработать диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической готовности первоклассников к обучению в школе; - углубленное исследование при изучении сложных случаев; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа с первоклассниками. 2. Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (одаренные дети, а также дети, испытывающие трудности при обучении вследствие

		<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание динамики адаптации детей к школьному обучению; - готовности четвероклассников к обучению в среднем звене; - диагностика интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы младших школьников по запросу родителей или педагогов. 	<p>соматического состояния, развития познавательных процессов, личностных характеристик)</p> <p>3. Групповые и индивидуальные консультации для родителей и учителей</p>
«Здравствуй, 5 класс!»	1. Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности. 2. Формирование устойчивой учебной мотивации детей; 3. Формирование групповой сплоченности. 4. Освоение пятиклассниками школьных правил. 5. Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях. 6. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, учителями и родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевые игры. 2. Дискуссии. 3. Рисуночные методы. 4. Моделирование образцов поведения. 5. Метафорические истории и притчи. 6. Упражнения, направленные на развитие вербальных способностей, развитие мыслительных операций, развитие умения осмысливать вербальный материал, развитие внимания, памяти, воображения.
Уровень основного общего образования	1. Способствовать адаптации к новым условиям средней школы. 2. Создание условий для профессионального самоопределения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление учебной мотивации обучающихся 2. Развитие взаимоотношений со сверстниками (которые проявляются очень ярко), новыми учителями и родителями (связаны с новыми повышенными требованиями родителей на фоне снижения успеваемости); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые занятия по программе «Здравствуй, 5 класс!» 2. Групповые занятия по программе «Основы профессионального самоопределения». 3. Индивидуальные занятия по развитию интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы

			<p>учащихся (по запросу родителей, педагогов, детей);</p> <p>4. Групповые консультации для родителей, педагогов и учащихся (плановые и по запросу);</p> <p>5. Индивидуальные консультации (для учащихся, педагогов и родителей).</p>
«Старшая школа»	<p>1. Психологическая подготовка к ЕГЭ.</p> <p>2. Решение проблемы выбора жизненных целей.</p>	<p>1. Решение проблемы профессионального самоопределения</p> <p>3. Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми.</p> <p>4. Профилактика зависимостей.</p>	<p>1. Групповые и индивидуальные занятия по запросу учащихся, родителей и педагогов.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации для участников учебно-воспитательного процесса по различным проблемам.</p> <p>3. Групповые занятия по психологической подготовке к ЕГЭ.</p>
«Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ»	<p>1. Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче ЕГЭ.</p>	<p>1. Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;</p> <p>2. Повышение сопротивляемости стрессу.</p> <p>3. Обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам;</p> <p>4. Обучение приемам активного запоминания.</p>	<p>1. Дискуссии.</p> <p>2. Мини-лекции.</p> <p>3. Тренинговые упражнения.</p>
«Основы профессионального самоопределения»	<p>1. Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>2. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет</p>	<p>1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения</p>	<p>1. Экскурсии,</p> <p>2. Посещение</p>

	специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе обучения и самодиагностики с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.	потребности к самосовершенствованию. 2. Формирование положительного отношения к себе, чувства ценности своей индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии. 3. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

1.13. Результаты и достижения образования и воспитания школьников и педагогического коллектива школы.

Педагогический коллектив школы обеспечивает высокое качество обучения. Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий:

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника, приёмами и методами обучения.

Динамика результативности обучения за последние 3 года

Годы	2014 – 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Параметры			
Всего обучающихся	45	46	47
Успевают	45	46	47
% успеваемости	100	100	100
Учатся на «4» и «5»	20	21	22
% качества обучения	44	45	47
Медалисты	0	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего выпускников на конец учебного года			В том числе получили документ об образовании государственного образца											
				всего						в т. ч. особого образца					
	2015	2016	2017	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
				2015	2016	2017	2015	2016	2017						
1. Основного общего образования (9 класс)	5	3	Нет класса	5	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	
2. Среднего общего образования (11 класс)	6	Нет класса	3	6	100	0	0	3	0	0	0	0	0	0	
Итого:	10	3	3	8	100	3	100	3	100	2	0	0	0	0	

Значимые достижения обучающихся в мероприятиях районного, регионального, федерального уровней

ФИО	Должность/класс	Наименование конкурса/соревнований	Статус (занятое место)
Титов Роман Евгеньевич	9 класс МБОУ «Маломаяченская СОШ»	XI Международной конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», приуроченного к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 место
		районный фотоконкурс «Земля Российского подвига»	1 место
		Областной фотоконкурс «Земля Российского подвига»	2 место
Зайцев Дмитрий Вадимович	5 класс МБОУ «Маломаяченская СОШ»	районная выставка детского технического творчества «Город мастеров»	1 место
		районный конкурс детского творчества	3 место

		«Зеркало природы», посвященного Году литературы	
		Районная выставка - конкурс «Под мирным небом России», посвященной Году российского кино	3 место
Сенько Данил Андреевич	5 класс МБОУ «Маломаяченская СОШ»	районная выставка детского технического творчества «Город мастеров»	1 место
Плехова Вита Викторовна	6 класс МБОУ «Маломаяченская СОШ»	районный фотоконкурс «Земля Российского подвига»	2 место
Журавлёва Светлана Александровна	3 класс МБОУ «Маломаяченская СОШ»	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	3 место
Овчаренко Диана Денисовна	Воспитанница дошкольной группы МБОУ «Маломаяченская СОШ»	Районный конкурс рисунков «Современная поздравительная открытка»	3 место
Панова Ульяна Евгеньевна	Воспитанница дошкольной группы МБОУ «Маломаяченская СОШ»	Районный конкурс «Палитра безопасности»	3 место
Коллективная работа	Воспитанники дошкольной группы МБОУ «Маломаяченская СОШ»	Районный конкурс «Полицейский дядя Стёпа»	2 место
Струщенко Елена Николаевна	Учитель технологии, МБОУ «Маломаяченская СОШ»	Районная предметная неделя технологии «Лучшая методическая разработка»	1 место
	Учитель технологии, МБОУ «Маломаяченская СОШ»	Районная предметная неделя технологии «Разработка урока»	3 место

РАЗДЕЛ II

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего

сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека;
- формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритета ее интересов, на общечеловеческих ценностях с приоритетом гуманно-личностного подхода.
- всестороннее и эффективное внедрение и развитие инновационных процессов.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.

- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип демографической направленности образования.
- Принцип прогнозирования.
- Принцип дифференциации образования.
- Принцип краеведческой направленности.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип диверсификации образования.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. В соответствии со STEP-анализом наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения.
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
3. Необходимость придания органу государственно-общественного управления школы статуса юридического лица.
4. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы.
5. Применение компьютерных программ.

<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
<p>Диверсификация моделей образования и ОУ.</p> <p>Расширение участия общества в управлении образованием (Попечительские, Управляющие советы и др.)</p> <p>Децентрализация управления (автономия в управлении, определении содержания программ, форм и методов обучения).</p> <p>Развитие экономической автономии ОУ: самофинансирование, платное обучение, привлечение частных средств.</p> <p>Развитие разнообразных форм открытого образования (дистанционного, семейного, экстерната).</p> <p>Тенденция к повышению статуса квалифицированного специалиста с</p>	<p>Общее недофинансирование отрасли: небольшой прирост доли расходов на образование меньше соответствующих показателей инфляции.</p> <p>Низкий уровень оплаты труда работников образовательной сферы.</p> <p>Низкий уровень развития социокультурной среды, что негативно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка.</p> <p>Социальное расслоение населения: сокращение притока одарённых детей из малообеспеченных семей в инновационные школы.</p> <p>Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию.</p> <p>Тенденции в сфере спроса на</p>

<p>высшим образованием: повышенные требования к школе по профилизации обучения</p> <p>Введение ЕГЭ во всех субъектах РФ по всем предметам.</p> <p>Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения (CD-ROM/ Интернет). Ресурсосберегающие технологии. Эколого-ориентированные технологии.</p> <p>Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование.</p>	<p>образовательные услуги – элитарность, многоуровневость образования.</p> <p>Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги.</p> <p>Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминогенность.</p> <p>Уменьшение доли бюджетных мест в вузах.</p>
--	---

3.2. Анализ социокультурной ситуации

Социальный портрет несовершеннолетних в МБОУ «Маломаяченская СОШ»

№ п/п		Всего учащихся	%
1	Общее количество учащихся	47	100
2	Воспитанников гр. дошк. образов	12	100
3	Девочек	25	53
4	Мальчиков	22	49
5	Дети из неполных семей	11	23
6	Опекаемые дети	1	2
7	Дети из многодетных семей	15	32
8	Дети из семей с материальным уровнем жизни ниже прожиточного минимума	19	40
9	Беженцы, переселенцы	0	0
10	Дети инвалиды	1	1
11	Дети, родители которых уклоняются от воспитания	0	0
12	Дети из неблагополучных семей	0	0

13	Дети, стоящие на учете в ИДН	0	0
14	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0
15	Дети, прогуливающие занятия	0	0
16	Дети с плохой успеваемостью	0	0

3.3. Анализ внутренних факторов развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- организация дошкольной подготовки;
- начальное обучение по программе 1 – 4;
- раннее изучение иностранного языка со 2-го класса;

На основе данных о состоянии образования в ОУ с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён SWOT- анализ*

*данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
<p>Устойчивая репутация и имидж школы.</p> <p>Высокая квалификация педагогов, мотивированных на работу по обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся.</p> <p>Использование современных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и младшей школы Организовано раннее обучение иностранному языку.</p> <p>Ежегодно среди выпускников школы есть золотые и серебряные медалисты.</p> <p>Планомерная работа с одарёнными обучающимися.</p> <p>Устойчивые школьные традиции.</p> <p>Наличие стройной воспитательной системы.</p>	<p>Размещение школы в маленьком по площади здании.</p> <p>Недостаток учебных помещений.</p> <p>Отсутствие актового зала.</p> <p>Отсутствие спортивного зала</p> <p>Нет дополнительных площадей для организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.</p> <p>Недостаточная оснащённость школы современным оборудованием.</p> <p>Слабый приток молодых кадров в ОУ.</p> <p>Повышение возрастного уровня преподавательского состава.</p> <p>Поступление детей в школу с дефектами</p>

<p>Учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения олимпиад, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации.</p> <p>Наличие в школе детской организации.</p>	<p>речи.</p> <p>Школа не имеет логопеда, социального педагога.</p> <p>Высокие нагрузки и ухудшение состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточные связи с общественностью, отсутствие шефствующих организаций.</p>
--	---

РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Цель образовательной политики – воспитать разносторонне развитую гармоническую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами Европы и мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду, формировать общую культуру обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная политика школы ориентирована на:

1. реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования школьников;
2. правильный выбор стратегии развития образования учащихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и школьных условий;
3. четкое определение тактики преодоления противоречий сложившихся в стране и школьно образовательной среде, путей и средств реализации модернизованной модели вариативного образования;
4. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
5. реализация через содержание образования всех ведущих функций школы;
6. осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития;
7. создание и описание мониторинга школьного образования;
8. осуществление содержания управленческой деятельности руководителей школы по реализации дел, намеченных в перспективной программе.

Задачи образовательного учреждения:

1. работа школы в системе развития,
2. усиление связей между звеньями управленческой деятельности
3. более четкая координация действий администрации школы с общественными организациями,
4. внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его

эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением,

5. повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, самообразования,
6. продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня учебной компетенции учащихся, отвечающего требованиям стандарта образования,
7. работа по реализации приоритетных направлений образования не только за счет базового компонента, но и через индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во внеурочное время,
8. формирование общей культуры учебного труда учащихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности,
9. воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

3.2. Миссия школы.

Миссия школы – создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников, создание условий комфорта для каждого ребенка и взрослого. Школа должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Эта миссия выполнима только при высоком качестве учебно-воспитательного процесса.

Поэтому за основу своей образовательной политики педагогический коллектив взял личностно-ориентированную педагогику, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка.

Цель деятельности школы – это формирование нового образовательного пространства, включающего ресурсы составляющие: содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность учащихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности и управления.

В школе новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Это обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей учащегося, вывод каждого учащегося на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей каждого ученика в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Цель образования – приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого – развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, обеспечивает решение следующих задач:

- учит школьников учиться в течение всей жизни,
- способствует формированию ученических компетенций,
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности,
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Учительский коллектив ставит перед собой задачу оказания помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развитии всего лучшего, что заложено в личности, а также нейтрализации негативных качеств.

3.3. Концепция желаемого состояния школы

Наш идеал школы – это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию – выдвигание на первый план общечеловеческих ценностей, и, в первую очередь личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Основная идея обновления школы состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать гармонично развитую личность.

Перспективы для начальной школы

1. развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
2. воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
3. развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрой адаптации детей; обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
4. развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами.

Для основной школы:

1. полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
2. обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;
3. предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;
4. применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в команде;
5. активное внедрение инновационных технологий, в т.ч. в преподавание предметов гуманитарного цикла;
6. применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого учащегося;
7. обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника.

Для старшей школы:

1. создание максимально благоприятных условий для самореализации учащихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
3. создание у школьников целостной научной картины мира;
4. создание индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки учащихся;
5. индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;
6. обеспечение профильно-ориентированной предпрофессиональной подготовки в рамках элективных и спецкурсов.

«Модель выпускника» дошкольника, начального общего, основного общего, среднего общего образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – ДОШКОЛЬНИКА

1. характерная черта выпускника дошкольной группы – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.
2. выпускник активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.
3. у выпускника отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.
4. у выпускника интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе. Таким образом, выпускник дошкольной группы обладает хорошо развитыми физическими, психическими процессами, обладает необходимым набором знаний и умений.

Выпускник начальной школы должен:

1. освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, а также по отдельным предметам на уровне достаточном для продолжения образования школе с углубленным изучением английского языка;
2. быть эмоциональным, волевым, с развитой речью, мышлением, с умением чувствовать окружающий мир, умеющим мыслить, обладающим чувством самоконтроля и самостоятельности;
3. быть дисциплинированным, трудолюбивым, доброжелательным, коммуникативным;
4. стремиться совершенствовать своё физическое развитие.

Выпускник основной школы должен:

1. освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности (углубленно) учебную программу по предмету углубленного изучения, элективных курсов предпрофиля;
2. знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
3. уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
4. иметь потребность совершенствовать своё физическое развитие и вести здоровый образ жизни;
5. осознать личностный смысл в образовании;
6. уметь выбирать свою образовательную траекторию.

Выпускник, получивший среднее общее образование должен:

1. освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности по предметам, изучаемым по углубленным программам профильного общего образования;
2. овладеть основами компьютерной грамотности, получить навыки технического обслуживания вычислительной техники;
3. уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
4. знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
5. быть готовым к сдаче ЕГЭ, а также к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
6. овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;
7. вести здоровый образ жизни.

«Образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника»

Общеобразовательная школа:

1. обеспечивает широкое гуманитарное образование;
2. обеспечивает возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся;
3. обеспечивает готовность выпускников к продолжению профессионального образования;
4. формирует приоритетные качества личности;
5. формирует физически развитую личность, способную вести здоровый образ жизни;
6. обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на учащегося, родителей, коллег.

Стиль отношений между учителями и школьниками должен быть закреплён в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
 - не управлять, а соуправлять,
 - не принуждать, а убеждать,
 - не командовать, а организовывать,
 - не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.
- обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на учащегося, родителей, коллег.

7. обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на учащегося, родителей, коллег.

Стиль отношений между учителями и школьниками должен быть закреплён в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
- не управлять, а соуправлять,
- не принуждать, а убеждать,
- не командовать, а организовывать,
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

3.4. Основные цели и задачи Программы развития.

Назначение образовательной программы нашей школы, как нормативно-управленческого документа, реализующего принцип личностной ориентации образовательного процесса, определить условия построения образовательного пространства школы, обеспечивающего создание благоприятных условий для формирования у детей "нового курса способностей", которые помогут им интегрироваться в современное мировое сообщество.

Цель программы – создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно-коммуникационную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития средней общеобразовательной школы.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантии доступности образования для всех социальных слоёв населения;
- гармоничное развитие творческих способностей учащихся и навыков социальной мобильности;
- достижение высокого качества и эффективности образовательного процесса в целом;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности;
- создание условий для максимального развития творческого потенциала учителя;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя,
- формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию,
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах деятельности.

В процессе достижения целей Программы необходимо решение следующих задач:

1. воспитание культуры здоровья, включая осмысление его ценностей, формирование умения у детей и педагогов бережного к нему отношения;
2. формирование физически здоровой личности через использования здоровьесберегающих

- технологий;
3. создание оптимальных условий для реализации прав ребенка на получение образования с учётом возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы;
 4. достижение высокого качества и эффективности образования путём освоения программ углубленного изучения английского языка
 5. развитие культуры мышления и моральных качеств учеников с опорой на творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса, осуществление деятельностного подхода в образовании и воспитании;
 6. развитие системы подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических работников, эффективности современных педагогических технологий и обучения;
 7. поиск путей дополнительного финансирования школы для создания полноценной материально-технической базы;
 8. повышение эффективности управления образованием на основе стратегического планирования;
 9. совершенствование системы информационного обеспечения.
 10. построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Обновление содержания образования.

Приоритетные направления и назначение *образовательной* программы школы находят свое выражение в реализации *конкретных задач*:

1. воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
2. формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
4. отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
5. формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
7. совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ;
8. создание проникающей, т.е. затрагивающей ее предметные сферы, системы формирования у учащихся общеучебных навыков;
9. деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей учащихся;
10. деятельность, направленная на развитие эстетической культуры уч-ся,
11. деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие учащихся;
12. воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
13. совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности обучающихся в динамике.

В основу развития нового содержания образования в школе положены следующие основные педагогические принципы:

- научность, которая постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов,

- целостность качественно нового учебного процесса как совокупность содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования,
- создание всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся.

В соответствии с принципами Концепции модернизации образования в школе предполагается обновление содержания образования:

1. В организации перехода ребенка от одного уровня к другому (от дошкольного к школьному образованию; из начальной школы в основную; из основной в старшую):

а) начальная школа:

- дальнейший переход на обучение в рамках ФГОС НОО;
- внедрение и освоение программ «Школа России»;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах начальной школы;

б) основная школа:

- усиление интерактивных подходов в построении содержания образовательных программ;
- внедрение программ элективных курсов в 9-х классах, изучаемых по выбору учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах основной школы, а также проектных методов обучения.

в) старшая школа:

- интенсификация работы с различными источниками информации (использование информационных технологий, спутникового телевидения);
- освоение профильного курса: «Технология профессионального успеха» по своему содержанию и системе требований к выпускникам, отвечающим профильным образовательным стандартам, требованиям единых государственных экзаменов;
- освоение элективных курсов в рамках химико-биологического профиля.

2. В организации образовательного процесса сообразно возрасту:

а) начальная школа:

- организация предметно-пространственной среды начальной школы, стимулирующей познавательную, игровую, физическую активность ребенка;
- использование здоровьезберегающих технологий с целью формирования доминанты на здоровый образ жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, а итогом воспитательной работы по данной программе предполагается степень сформированности следующих качеств личности:

- ❖ гуманность;
- ❖ вежливость;
- ❖ трудолюбие;
- ❖ физическая культура;
- ❖ честность;
- ❖ любознательность;
- ❖ уровень развития межличностных отношений в коллективе.

б) основная школа:

- организация учебного процесса обеспечивающего учащимся возможности выбора задания, способы его выполнения, материала, темпа, объёма (индивидуальный подход к обучению);
- внедрение методики организации проектной деятельности;
- включение элективных курсов в расписание 9-х классов, позволяющих каждому учащемуся посещать занятия в соответствии с выбором;
- развитие предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность подростка;

в) старшая школа:

- расширение применения методики организации проектной и исследовательской

- деятельности учащихся (организация ученического научного общества);
 - обеспечение возможности каждому учащемуся выбрать форму обучения, в том числе экстернат.
3. В общей организации образовательного процесса:
- организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;
 - организация деятельности детских общественных организаций «Пионерская организация», «Орлята».

4.2. Совершенствование методической работы.

1. Организация методической работы по единой методической теме школы «Благоприятные психолого-педагогические условия – как средство успешности обучения». Цель – создать условия для развития творческого потенциала каждого педагога, совершенствующего свою методическую деятельность.
2. Основные направления работы:
 - развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров;
 - очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при ОО ИУУ;
 - курсовая подготовка учителей по освоению современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных;
 - совершенствование системы аттестации педагогических кадров на II квалификационную категорию;
 - изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования через организацию мастер-классов, творческих отчетов учителей;
 - изучение и внедрение современных педагогических технологий обучения (информационно-коммуникационных, проектных).

4.3. Система управления программой.

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2018 – 2023 годы. В конце каждого учебного года планируется проводить анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. высветить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики
2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместитель по учебно-воспитательной работе;
3. заместитель по воспитательной работе;

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. инновационный поиск школьного коллектива.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

	Направления	Методы	Мероприятия
1.	Комфортность в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями.	1. Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов.
			5. Медицинское обследование.
		2. Контроль за перегрузкой	1. Проведение анкетирования.
			2. Проверка тетрадей, дневников, «перегрузка»
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ.
			2. Посещение администрацией уроков.
			3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»
		4. Изучение состояния здоровья школьников.	1. Проведение диспансеризации.
			2. Выступление медработников на педсоветах.
3. Самооценка учащихся.			
2.	Комфортность в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов.	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование.
			2. Самоанализ.
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя.	1. Собеседование.
			2. Организация свободного времени учителя.
			3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортности условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1. Собеседование.
			2. Обеспечение повышения квалификации.
			3. Обобщение опыта.
3.	Отношение родителей к школе.	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями-предметниками.
			2. Коррекция условий на основе анализа собранной информации.
4.	Управленческая	1. Оценка коллективом стиля	1. Анкетирование коллектива учителей,

	деятельность руководителей, удовлетворение своим трудом.	управленческой деятельности.	учащихся, родителей.
			2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция.
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы.
			2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

РАЗДЕЛ V

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1. Основные направления развития учебно-воспитательного процесса			
1.	Расширение сферы использования «Информатики» начиная с начальной школы	с 2018 года	Администрация
2.	Расширение использования современных образовательных технологий в процессе обучения.	ежегодно	Администрация, учителя школы
3.	Расширение применения методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся через организацию ученического общества.	с 2018 года	Педагогический совет, учителя
2. Развитие содержания образования			
1.	Внедрение и освоение программ «Школа России» в образовательный процесс.	с 2018 года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов.
2.	Освоение программ дополнительного образования через Дом культуры	2018-2020 года	Администрация школы, администрации учреждений дополнительного образования.
3.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий, а также проектных методов обучения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Внедрение элективных предметов в 10-11 классах в рамках:	с 2018 года	Заместители директора по УВР
5.	Организация предметно-пространственной среды на всех ступенях обучения, стимулирующей	ежегодно	Учителя школы

	познавательную, физическую, интеллектуальную активность.		
6.	Организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.	ежегодно	Классные руководители
7.	Совершенствование деятельности детской организации	ежегодно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3. Совершенствование методической работы (основные направления)			
1.	Курсовая подготовка по освоению современных технологий обучения, в т.ч. информационных.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Совершенствование системы аттестации педагогических кадров на I квалификационную категорию	с 2018 года	Заместитель директора по УВР.
3.	Изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования: - проектный метод; - информационно-коммуникационные технологии - частно-предметные; - индивидуализированные	с 2018 года ежегодно	Педагогический совет, РМО, учителя
4.	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, проектах.	ежегодно	Администрация, пед совет, учителя
4. Работа с кадрами			
1.	Привлечение молодых кадров.	ежегодно	Администрация
2.	Совершенствование культуры педагогического влияния учительского коллектива на учащегося, родителей, коллег. Поощрение профессионального мастерство, непрерывного развития творческого потенциала учителя.	постоянно	Администрация
5. Обновление материально-технической базы			
1.	Капитальный ремонт спортивного зала.	2019-2020	Муниципальные органы образования
2.	Оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.	2020 – 2021	Муниципальные органы образования, администрация
3.	Обустройство дополнительных площадей для организации комфортного отдыха учащихся и учителей.	2020 – 2021	Администрация
4.	Оснащение школы современным оборудованием.	2020 – 2021	Муниципальные органы образования, администрация
7.	Пополнение аудио, видео техники	ежегодно	Администрация
9.	Оснащение предметных кабинетов физики, химии и др.	2018 – 2020	Муниципальные органы образования, администрация

Приоритетные направления деятельности школы очень многогранны и потребуются не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается ежегодный глубокий анализ педагогических процессов школы, корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Разработка настоящей Программы обусловлена пониманием педагогическим коллективом Муниципального общеобразовательного учреждения необходимости приведения школьной системы образования в соответствие с потребностями развития России, Белгородской области области и Прохоровского района.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	100	Бюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов, аттестацию, поощрение за освоение новых технологий.	50	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	200	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов	300	Бюджетные средства
7	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических	100	Бюджетные средства

	и психологических методик.		
8	Приобретение современного оборудования для столовой школы	200	Бюджетные и внебюджетные средства
9	Финансирование в области проведения реконструкции и ремонта школьного спортивного зала	500	Бюджетные и внебюджетные средства
10	Приобретение необходимого оборудования для поддержания пожарной безопасности на качественном уровне	50	Бюджетные средства
11	Приобретение ростовой мебели	100	Бюджетные и внебюджетные средства

