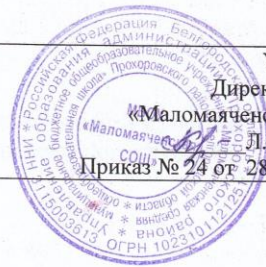


Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Протокол № 5 от 28.03.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Маломаяченская СОШ»
Л.С. Куксина
Приказ № 24 от 28.03.2022 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2021 год

Отчёт отправлен в
Управление образования
администрации Прохоровского района
«29» 03 2022 г.

Отчёт принят
«29» 03 2022 г.
Входящий № 11

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Организационно- правовое обеспечение деятельности школы и система управления
2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса:
 - 2.1. Контингент обучающихся
 - 2.2. Режим работы учреждения
 - 2.3. Условия комплектования классов
 - 2.4. Организация урочной деятельности
 - 2.5. Формы получения образования и формы обучения
 - 2.6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей
3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе
 - 3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе
 - 3.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.1. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени
 - 4.2. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени
 - 4.3. Уровень развития и обученности учащихся школы 3 ступени
 - 4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
 - 4.5. Анализ коррекционной работы
 - 4.6. Результаты участия обучающихся 5-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников
 - 4.7. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся
 - 4.8. Результаты регионального тестирования
 - 4.9. Достижения обучающихся
 - 4.10. Научно-исследовательская деятельность
 - 4.11. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.
 - 5.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников.
 - 5.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
 - 5.3. Анализ показанных на экзамене знаний
 - 5.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования
 - 6.1. Трудоустройство выпускников
 - 6.2. Распределение выпускников
 - 6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.
 - 7.1. Работа по внедрению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)..
8. Условия реализации основных образовательных программ школы:
 - 8.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ
 - 8.2. Комплектование школы педагогическими кадрами
 - 8.3. Квалификация педагогического состава
 - 8.4. Динамика профессионального роста учителей
9. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса.
 - 9.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
11. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

12. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.
 13. Общие выводы по итогам самообследования.
 14. Перспективы и основные направления развития школы.
- II. Показатели деятельности МБОУ «Маломаяченская СОШ»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309031, Белгородская область, Прохоровский район, село Малые Маячки, ул. Школьная, д 4

фактический 309031, Белгородская область, Прохоровский район, село Малые Маячки, ул. Школьная, д 4

1.3. Телефон 8-47242-44-4-87

Факс нет

e-mail mou.maiachki@yandex.ru

1.4. Устав: дата принятия 1 декабря 2015 года, утвержден Постановлением главы администрации Прохоровского района от 01.12.2015 года № 1285

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальный район «Прохоровский район»

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002259007, 12.03. 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, ОГРН 1023101121251

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000783, от 25 августа 2014 года, выдана Департаментом образования

Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации 31А 01№ 0000543, от 14 мая 2015 года, Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.9. Сведения об аккредитации 2015 год, приказ департамента образования Белгородской области от 14.05.2015 года № 2238

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

1.10. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

В соответствии с государственным статусом Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учреждение, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам 4 уровней: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I уровень. Задачи дошкольного образовательного учреждения выражаются в

осуществлении присмотра и ухода за детьми.

II уровень. Функции начального общего образования направлены на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Усиленное внимание отводится раннему изучению иностранных языков как приоритетному направлению, изложенному в Концепции модернизации Российского образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень. Задачи основного общего образования направлены на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). С 9 класса осуществляется предпрофильная подготовка, согласно выбору учащихся и возможностей Учреждения.

IV уровень.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно, годовым календарным графиком и расписаниями занятий.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях. Он отражает основную целевую направленность, стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательной подготовки учащихся. Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план школы распределяет время, отводимое на основе предметов федерального, областного и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Школа строит свою работу согласно учебному плану Белгородской области. На нынешний момент учащиеся всех классов получают образование в полном объеме.

В школе ведутся уроки физкультуры в объеме 2-3 часа в неделю, что способствует развитию у детей спортивных способностей. Мы стремимся к тому, чтобы учащиеся вели только здоровый образ жизни

Целями деятельности согласно Уставу являются:

- создание условий для становления образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ среднего общего образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе.

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Определяя задачи школы, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности.

2021 учебный год поставил перед работниками школы важнейшие задачи: школа должна быть ориентирована на переход от репродуктивного к развивающему обучению. В современном обществе востребован человек, способный постоянно учиться, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. В связи с этим основными направлениями ближайшего развития стали:

1. Продолжить работу по дальнейшему повышению качества успеваемости.
2. Формирование механизмов повышения качества образования через индивидуальную работу с учащимися;
3. Внедрение в практику новых педагогических технологий с целью обновления содержания образования для предоставления качественных образовательных услуг;
4. Обеспечение благоприятных условий, способствующих формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы.
5. Повышение эффективности педагогической и управленческой деятельности в работе школы.

В связи с этим были выделены основные **приоритетные направления работы школы.**

- Мониторинг качества образования через систему диагностических исследований на основе программы мониторинга образовательного учреждения
- Отработка модели здоровьесозидающего школьного образования.
- Научно - методическое обеспечение инновационных и вариативных процессов.

Нормативно-правовая основа самообследования.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положение о самообследовании МБОУ «Маломаяченская СОШ»

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

1.11. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление МБОУ «Маломаяченская СОШ» осуществляет директор школы Куксина Лилия Станиславовна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом Учреждения является общее собрание работников

Учреждения. Общее собрание реализует право на самостоятельность МБОУ «Маломаяченская СОШ» в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода. Общее собрание работников Учреждения в своей работе руководствуется Положением об общем собрании работников Учреждения.

В Учреждении действует коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Управляющий совет в своей работе руководствуется Положением об Управляющем совете.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Принятые на заседании педагогического совета и отражённые в протоколе решения имеют юридическую силу с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения. Педагогический совет в своей работе руководствуется Положением о педагогическом совете.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ «Маломаяченская СОШ» на учебный год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной системы школы;

план работы Управляющего совета школы.

Локальные нормативные акты учреждения.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2021 учебного года в ОУ осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

персональный;

тематически - обобщающий;

классно - обобщающий;

обзорный;

комплексно-обобщающий.

Персональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля директор школы изучал: уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя; уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения; результаты работы

учителя и пути их достижения; повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения. В 2021 учебном году осуществлялся персональный контроль воспитателя дошкольной группы Буца О.А.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся. («Организация воспитательной работы классными руководителями», «Состояние безопасности школы», «Работа школьного сайта»)

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе. В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе. (Классно-обобщающий контроль 5 классов «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II ступени» и др.)

Обзорный контроль. Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам

(комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Контроль выполнения ФГОС

Содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;

диагностика (мониторинг) состояния системы управления ФГОС НОО в образовательном учреждении;

б) работа с педагогическими кадрами:

обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

в) работы с контингентом обучающихся:

диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет

2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.05.2021г.

Показатель	Количество	%
Дошкольная группа (разновозрастная)	16	100%
Всего классов	11	100%
Всего обучающиеся	42	100%
в том числе:		
- на 1 ступени образования	9	32%
- на 2 ступени образования	26	53%
- на 3 ступени образования	7	15%
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	0	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	1	2%
Обучающиеся, получающие образование по очным формам	42	100%
	семейное	0 0
	экстернат	0 0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Дети ОВЗ	1	2%

Режим работы учреждения

1. Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 10,5 часов, с 7.30 часов до 18.00 часов.
2. Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов — пятидневная учебная неделя. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1-5 классов (минимальное — 4, максимальное - 6); для 6-7 классов - (минимальное — 5, максимальное — 6); для 8-9 классов — (максимальное — 6); для 10 классов (максимальное — 7)
3. Продолжительность уроков (мин.) для 1 класса: 35 минут — I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-10 классов: 45 минут.
4. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная. в 1 классе после 2 урока - динамическая пауза 40 минут

2. Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 класс - 11 класс	42

Тип здания типовое, 1995год

Год создания учреждения

2.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Универсальное(непрофильное) обучение	-	-	-

2.3. Условие комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону районный выбор	+	+	+

Число классов комплектов всего	11		
В том числе:	1-4 классов	4	
	5-9 классов	5	
	10-11 классов	2	
Средняя наполняемость классов			
В том числе:	1-4 классах	4	
	5-9 классах	4	
	10-11 классах	3	

2.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 классы – 5 дней	5 класс– 5 дней 6-9 классы – 6 дней	10-11 классы – 5 дней
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы – 35/40	45	45
Продолжительность перерывов	10	10	10
- минимальный	1 класс – 40	20	20
- максимальный	2-4 классы - 20		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	-
- полугодие	-	-	+
- год	+	+	+

2.5. Формы получения образования и формы обучения.

классы	очная	заочная	семейное образование	самообразование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1-ые классы	+	-	-	-	-
2-ые классы	+	-	-	-	-
3-ые классы	+	-	-	-	-
4-ые классы	+	-	-	-	-
5-ые классы	+	-	-	-	-
6-ые классы	+	-	-	-	-
7-ые классы	+	-	-	-	-
8-ые классы	+	-	-	-	-
9-ые классы	+	-	-	-	-
10-ые классы	+	-	-	-	-
11-ые классы	+	-	-	-	-
Всего	42	-	-	-	-

2.6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Категория	количество
Кол-во детей от 0 до 18 лет	70
Обучающихся 1-11 классов	42
Многодетных семей, в них детей из числа обучающихся	9 31
Малообеспеченных семей, в них детей из числа обучающихся	0 0
Неполных семей, в них детей из числа обучающихся	7 8
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
Неблагополучных семей, в них воспитывается несовершеннолетних	0 0
Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Обучающихся, находящихся под опекой	0
Детей-инвалидов	0
Обучающихся из числа воспитанников детских домов	0

3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

Образовательная программа МБОУ «Маломаяченская СОШ» дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Средняя общеобразовательная школа	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11кл.)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11кл.)
	Общеобразовательная, адаптированная основная общеобразовательная программа (3 класс)	общеобразовательная	общеобразовательная	базовый	базовый	базовый

Учебно-методическое обеспечение учебного плана дошкольной группы на 2021 учебный год

№ п/п	Разновозрастная дошкольная группа	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
1.	Младшая группа	Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	100%
2.	Средняя группа	Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	100%
3.	Старшая группа	Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	100%
4.	Подготовительная к школе группа	Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к	И.А. Помораева, В.А. Позина	2014	100%

						школе группа			
5.	Вторая группа раннего возраста	Развитие речи в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	2016	100%
6.	Младшая группа	Развитие речи в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Развитие речи в детском саду Младшая группа	В.В. Гербова	2016	100%
7.	Средняя группа	Развитие речи в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Развитие речи в детском саду Средняя группа	В.В. Гербова	2014	100%
8.	Старшая подгруппа	Развитие речи в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Развитие речи в детском саду Старшая группа	В.В. Гербова	2014	100%
9.	Подготовительная к	Развитие речи в детском саду	От рождения до школы Издательство	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	2014	Развитие речи в детском саду Подготовительная к	В.В. Гербова	2014	100%

	школе группа		Мозаика-Синтез Москва ,2014	М.А. Васильевой		школе группа			
10.	Младшая группа	Развитие игровой деятельности	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Развитие игровой деятельности Младшая группа	Н.Ф. Губанова	2016	100%
11.	Средняя группа	Развитие игровой деятельности	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	2014	Развитие игровой деятельности Средняя группа	Н.Ф. Губанова	2014	100%
12.	Старшая группа	Развитие игровой деятельности	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	2014	Развитие игровой деятельности Старшая группа	Н.Ф. Губанова	2016	100%
13.	Подготовительная к школе группа	Развитие игровой деятельности	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	2014	Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа	Н.Ф. Губанова	2016	100%
14.	Младшая группа	Физическая культура в детском саду	От рождения до школы Издательство	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	2014	Физическая культура в детском саду Младшая группа	Л.И. Пензулаева	2014	100%

			Мозаика-Синтез Москва ,2014	М.А. Васильевой.					
15.	Средняя группа	Физическая культура в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	2014	Физическая культура в детском саду Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2014	100%
16.	Старшая группа	Физическая культура в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	2014	Физическая культура в детском саду Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2014	100%
17.	Подготовительная к школе группа	Физическая культура в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2014	100%

18.	Младшая группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа	О.В. Дыбина	2016	100%
19.	Средняя группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	О.В. Дыбина	2014	100%
20.	Старшая группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа	О.В. Дыбина	2014	100%
21.	Подготовительная к школе	Ознакомление с предметным и социальным окружением	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	2014	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	2016	100%

	группа		Москва ,2014	Васильевой		Подготовительная к школе группа			
22.	Младшая группа	Ознакомление с природой в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	О.А. Соломенникова	2014	100%
23.	Средняя группа	Ознакомление с природой в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа	О.А. Соломенникова	2016	100%
24.	Старшая группа	Ознакомление с природой в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	О.А. Соломенникова	2016	100%

25.	Подготовительная к школе группа	Ознакомление с природой в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа	О.А. Соломенникова	2016	100%
26.	Для дошкольников – 4-7 лет	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2014	100%
27.	Для дошкольников – 3-7 лет	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения С дошкольниками 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	2014	100%

28.	Для занятия с детьми 3-7 лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений С детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2014	100%
29.	Младшая группа	Изобразительная деятельность в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа	Т.С. Комарова	2014	100%
30.	Средняя группа	Изобразительная деятельность в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	Т.С. Комарова	2014	100%
31.	Старшая группа	Изобразительная деятельность в детском саду	От рождения до школы Издательство	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	2014	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2014	100%

			Мозаика-Синтез Москва ,2014	М.А. Васильевой		Старшая группа			
32.	Подготовительная к школе группа	Изобразительная деятельность в детском саду	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	2014	100%
33.	Средняя группа	Конструирование из строительного материала	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Конструирование из строительного материала Средняя группа	Л.В. Куцакова	2014	100%
34.	Старшая группа	Конструирование из строительного материала	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Конструирование из строительного материала Старшая группа	Л.В. Куцакова	2014	100%
35.	Подготовительная к школе группа	Конструирование из строительного материала	От рождения до школы Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2014	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	Л.В. Куцакова	2014	100%

Учебно-методическое обеспечение учебного плана 2021 учебного года.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе.
Начальное общее образование.**

№п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
36.	1	Русский язык	Школа России М.: Просвещение 2011	Канакина В.П.	2011	Русский язык. 1 класс. Москва «Просвещение», 2020	Канакина В.П.	2020	100%
37.	2	Русский язык	Школа России М.: Просвещение 2011 Русский язык. 2 класс. Москва «Просвещение», 2012 Русский язык. 3 класс. Москва «Просвещение», 2014	Канакина В.П.	2011	Русский язык. 2 класс. Москва «Просвещение», 2021	Канакина В.П.	2021	100%
38.	3	Русский язык	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Канакина В.П.	2011	Русский язык. 3 класс. Москва «Просвещение», 2021	Канакина В.П.	2021	100%
39.	4	Русский язык	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Канакина В.П.	2011	Русский язык. 4 класс. Москва «Просвещение», 2014	Канакина В.П.	2014	100%

40.	1	Литературное чтение	Школа России программы для начальных классов М.: Просвещение 2010	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	2011	Русская азбука. Просвещение, 2020	Горецкий В.Г.	2020	100%
41.	2	Литературное чтение	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	2011	Литературное чтение. 2 класс в 2-х частях. Просвещение, 2021	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2021	100%
42.	3	Литературное чтение	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2010	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	2010	Литературное чтение. 3 класс в 2-х частях. Просвещение, 2021	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2021	100%
43.	4	Литературное чтение	Школа России Литературное чтение Концепция и программы для начальных классов Москва 2010	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	2011	Литературное чтение: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М:Просвещение, 2012	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2014	100%
44.	2	Английский язык	Рабочая Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ English 2 для 2-4 классов общеобразоват. учрежд.	М.З. Биболетова	2020	English 2 : Учебник англ. яз. Для 2 класса общеобразовательных учреждений -Дрофа, 2020.	М.З. Биболетова	2020	100%

			– М.: Дрофа, 2020						
45.	3	Английский язык	Рабочая Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ English 2 для 2-4 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Дрофа, 2020	М.З. Биболетова	2020	English 2 : Учебник англ. яз. Для 2 класса общеобразовательных учреждений -Дрофа, 2021.	М.З. Биболетова	2021	100%
46.	4	Английский язык	Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2010	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2012	2015	English – 4: Учебника англ. Яз. Для 4 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2016.	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2016	2016	100%
47.	1	Математика	Школа России программы для начальных классов М.: Просвещение, 2011	М.И. Моро	2011	Математика. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2х частях М.: Просвещение, 2020	Моро М.И., Степанова С.В.	2020	100%
48.	2	Математика	Школа России Концепция и программы для	М.А. Бантова, М.И. Моро	2010	Математика. 2 класс. Учебник для учащихся	Моро М.И., Бантова М.А.	2021	100%

			начальных классов М.: Просвещение, 2010			общеобразовательных учреждений в 2х частяхМ.: Просвещение,2021			
49.	3	Математика	Школа России. Концепция и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2010	М.А. Бантова, М.И.Моро	2010	Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021	М.И. Моро, М.А. Бантова	2021	100%
50.	4	Математика	ШколаРоссии Математика Концепцияипрограммы дляначальныхклассов Москва.: Просвещение, 2010	М.И. Моро М.А. Бантова	2011	Математика 4 класс Москва«Просвещение » 2011	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова.	2014	100%
51.	1	Окружающий мир	ШколаРоссиипрограмм ыдляначальныхклассов М.: Просвещение 2010	А.А. Плешаков	2011	Окружающиймир. 1 классв 2-хчастях. М.: Просвещение 2020	А.А. Плешаков	2020	100%
52.	2	Окружающий мир	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	А.А. Плешаков	2010	Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях. М.: Просвещение 2021	А.А. Плешаков	2021	100%
53.	3	Окружающий мир	Школа России Концепция и программы для	А.А. Плешаков	2010	Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение 2021	А.А. Плешаков	2021	100%

			начальных классов М.: Просвещение 2011							
54.	4	Окружающий мир	Школа России Концепция программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	А.А. Плешаков	2011	Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях. М.: Просвещение 2010	А.А. Плешаков	2014	100%	
55.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012	А.Я. Данилюк	2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры Москва, 2013	Л.Л. Шевченко	2013	100%	
56.	1	Музыка	Школа России программы для начальных классов М.: Просвещение 2010	Е.Д. Критская	2010	Музыка. 1 класс М.: Просвещение 2021	Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	2021	100%	
57.	2	Музыка	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Е.Д. Критская	2010	Музыка. 2 класс М.: Просвещение 2021	Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	2021	100%	
58.	3	Музыка	Школа России Концепция и программы для	Е.Д. Критская	2010	Музыка. 3 класс М.: Просвещение 2012	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева,	2021	100%	

			начальных классов М.: Просвещение 2011				Т.С. Шмагина		
59.	4	Музыка	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Е.Д. Критская	2012	Музыка. 4 кл.М.: Просвещение, 2011.	Е.Д.Критская	2016	100%
60.	1	Изобразительное искусство	Программа Изобразительное искусство. Просвещение, 2012	Л.А. Неменская	2012	Искусство и ты. 1 класс. М.: Просвещение, 2021 год.	Л.А. Неменская	2021	100%
61.	2	Изобразительное искусство	Программа Изобразительное искусство. Просвещение, 2012	Л.А. Неменская	2010	Искусство и ты. 2 класс. М.: Просвещение, 2021год	Л.А. Неменская	2021	100%

62.	3	Изобразительное искусство	Программа Изобразительное искусство. Просвещение, 2012	Л.А. Неменская	2010	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник для ОУ М.:Просвещение, 2021	Л.А. Неменская	2021	100%
63.	4	Изобразительное искусство	Программа Изобразительное искусство. Просвещение, 2012	Л.А. Неменская	2012	Изобразительное искусство 4 класс Москва«Просвещение»	Л.А. Неменская	2016	100%
64.	1	Технология	Школа России М.: Просвещение 2011	Н.И. Роговцева	2011	Технология. 1 класс М.: Просвещение 2021	Н.И. Роговцева	2021	100%
65.	2	Технология	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Н.И. Роговцева	2008	Технология. 2 класс М.: Просвещение 2021	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова	2021	100%
66.	3	Технология	Школа России Концепция и программы для начальных классов М.: Просвещение 2011	Н.И. Роговцева	2008	Технология. 3 класс М.: Просвещение 2021	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова	2021	100%
67.	4	Технология	Школа России Концепция	Н.И. Роговцева	2014	Технология. 4 класс	Н.И.	2012	100%

			яи программы для начальных классов М.: Просвещение 2011			М.: Просвещение 2012	Роговцева, Н.В. Богданова		
68.	1	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. М.: Просвещение, 2010г	Лях В.И.	2012	Физическая культура: 1-4 классы общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И.	2014	100%
69.	2	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. М.: Просвещение, 2010г.	Лях В.И.	2012	Физическая культура: 1-4 классы общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011	Лях В.И.	2014	100%
70.	3	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. М.: Просвещение, 2008г.	Лях В.И.	2012	Физическая культура: 1-4 классы общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011	Лях В.И.	2014	100%
71.	4	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. М.: Просвещение, 2008г.	Лях В.И.	2012	Физическая культура: 1-4 классы общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011	Лях В.И.	2014	100%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методическое обеспечение учебного плана 2021 учебного года

№ п/п	Клас с	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год изда- ния	Название	Автор	Год изда- ния	% обесп- сти
1.	5	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., Просвещение, 2011	М.Т. Баранов	2011	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс. Просвещение, 2015.	Т.А.Ладыженская	2015	100%
	6	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., Просвещение, 2011	М.Т. Баранов	2011	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс. Просвещение, 2016.	Т.А.Ладыженская	2016	100%
	7	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., Просвещение, 2011	М.Т. Баранов	2011	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Просвещение, 2017.	Т.А.Ладыженская	2017	100%
	8	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., Просвещение, 2011	М.Т. Баранов	2011	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Просвещение, 2020.	С. Г.	2020	100%

			разовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., Просвещение, 2011			учебник для общего образования. Учреждений. 8 класс. Просвещение, 2020	Бархударов		
	9	Русский язык	Программа для общего образования: Русский язык. 5-9 кл., Просвещение, 2011	М.Т. Баранов	2011	Русский язык: учебник для общего образования. Учреждений. 9 класс. Просвещение, 2020	С. Г. Бархударов	2020	100%
	5	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2014.	Коровина В.Я.	2014	Литература. 5 класс. Учебник для общего образования. Учреждений в 2 ч. М.: Просвещение, 2016	Коровина В. Я., Журавлёв В. П.	2016	100%
	6	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2014	Коровина В.Я.	2014	Литература. 6 класс. Учебник для общего образования. Учреждений в 2 ч. М.: Просвещение 2016	В.П. Полухина, Коровина В. Я.	2016	100%

	7	Литература	Программа литературы для 5-11 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2014.	Коровина В.Я.	2014	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. М.: Просвещение, 2017	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв	2017	100%
	8	Литература	Программа литературы для 5-11 классов общеобразовательной школы. Просвещение, 2018.	В.Я. Коровина	2018	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Просвещение, 2018	В.Я. Коровина	2018	100%
	9	Литература	Программа литературы для 5-11 классов общеобразовательной школы. Просвещение, 2018.	В.Я. Коровина	2018	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Просвещение, 2019	В.Я. Коровина	2019	100%
	5	Английский язык	Программа курса английского языка как УМК «Английский судовой службы»/»English»	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. 2012	2012	Английский язык: Учебник английского языка для 5 классов общеобразов	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. 2015	2015	100%

			Для 5-9 кл. общеобраз. учреждений.-Просвещение, 2012			ательных учреждений –Просвещение , 2015.			
	5	Немецкий язык	Программа курса немецкого языка для 5.-9 классов первого года обучения «ALLESklar» Просвещение. 2013 г	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцвлюк, Е.Г. Харченко.	2013	Немецкий язык: Учебник немецкого языка первого года обучения «ALLESklar» Просвещение 2020	М.М. Аверин	2020	100%
	6	Немецкий язык	Программа курса немецкого языка для 5.-9 классов первого года обучения «ALLESklar» Просвещение. 2013 г	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцвлюк, Е.Г. Харченко.	2013	Немецкий язык: Учебник немецкого языка первого года обучения «ALLESklar» Просвещение 2020	М.М. Аверин	2020	100%
	7	Немецкий язык	Программа курса немецкого языка для 5.-9 классов первого года обучения «ALLESklar» Просвещение. 2013 г	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцвлюк, Е.Г. Харченко.	2013	Немецкий язык: Учебник немецкого языка первого года обучения «ALLESklar» Просвещение 2020	М.М. Аверин	2020	100%
	5	Английский язык	Программа курса английского языка как УМК «Английский судовой службы»/» English» 6 для 5-9 кл. общеобраз. учреждений- М.:	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2012	2015	Английский язык: Английский судовой службы/English: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	Кузовлев В.П., Перегудова	2017	100%

			Просвещение, 2012			–М.: Просвещение, 20167			
	6	Английский язык	Программа курса английского языка как УМК «Английский судовой ствием»/» English» 6 для 5-9 кл. общеобраз. учреждений- М.: Просвещение, 2012	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2012	2015	Английский язык: Английский судовой ствием/English: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2017.	Кузовлев В.П., Перегудова	2017	100%
	7	Английский язык	Программа курса английского языка как УМК «Английский судовой ствием»/» English» 7 для 5-9 кл. общеобраз. учреждений- М.: Просвещение 2012	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2012	2013	Английский язык: Английский судовой ствием/English: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2016.	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2017	2017	100%
	8	Английский язык	Программа курса английского языка как УМК «Английский судовой ствием»/» English» 7 для 5-9 кл. общеобраз. учреждений	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2012	2013	. Английский язык: Английский судовой ствием/English: Учебник английского языка для 7 класса общеобразова	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2018	2018	100%

			ений- М.: Просвещение 2012			тельных учреждений –М.: Просвещение, 2018			
	9		Программа курса английского языка как УМК «Английский судовой ствием»/»English» 7 для 5-9 кл. общеобраз. учреждений- М.: Просвещение 2012	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш. 2012	2013	. Английский язык: Английский судовой ствием/English: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2019	Кузовлев В.П. ., Перегудова	2019	100%
	5	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-11 классы. «Вентана-Граф», 2014	А.Г. Мерзляк	2014	Математика: учеб. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Вентана–Граф». 2018	А.Г. Мерзляк	2018	100%
	6	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-11 классы. «Вентана-Граф», 2014	А.Г. Мерзляк	2014	Математика: учеб. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Вентана–Граф». 2019	А.Г. Мерзляк	2019	100%
	7	Алгебра	Программа. Планирование учебного	А.Г. Мерзляк	2014	Математика: учеб. Для 5	А.Г. Мерзляк	2020	100%

			оматериала. Математика. 5-11 классы. «Вентана- Граф», 2014			классового образова т. Учреждений. «Вентана-Граф». 2020			
	8	Алгебра	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-11 классы. «Вентана- Граф», 2014	А.Г. Мерзляк	2014	Алгебра: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2021	А.Г. Мерзляк	2021	100%
	9	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2009	Ю.Н. Макарычев	2009	Алгебра: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2019	Ю.Н. Макарычев, Н.Г Миндюк и др.	2019	100%
	7	Геометрия	Программы общеобраз овательных учреждени й. Геометрия. 7-9 классы, - М.Вентана- Граф, 2014	А.Г. Мерзляк	2014	Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразов ат. Учреждений. М.: просвещение. 2020	А.Г. Мерзляк	2020	100%
	8	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - Вентана- Граф, 2015	Мерзляк А.Г.	2015	Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразоват. учреждений. М.: Вентана-Граф. 2021	Мерзляк А.Г.	2021	100%
	9	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9	Л.С. Атанасян	2015	Геометрия, 7-9: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.:	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	2018	100%

			классы, - М.Просвещение, 2015			Просвещение. 2018			
	7	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.	Л.Л. Босова	2013	Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Л.Л. Босова	2017	100%
	8	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.	Л.Л. Босова	2013	Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Л.Л. Босова	2019	100%
	9	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.	Л.Л. Босова	2013	Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Л.Л. Босова	2019	100%
	5	История	История. Программы общеобраз	А.А. Вигасин, О.С.	2014	Всеобщая история	А.А. Вигасин,	2016	100%

			овательных учреждений: 5-9 классы. . – М.: Просвещение. 2014	Сорока-Цюпа		История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.	Г.И. Годер		
	6	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. . – М.: Просвещение. 2014	А.А. Вигасин, О.С. Сорока-Цюпа	2014	История средних веков. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2016	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	2016	100%
	6	История	Программа курса «История России». 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. 6 класс. М.: Просвещение, 2016	А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина	2016	История России. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2017	100%
	7	История	Программа курса «История России». 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. 6 класс. М.: Просвещение, 2016	А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина	2016	История России. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2017	100%
	7	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. . – М.: Просвещение. 2014	А.А. Вигасин, О.С. Сорока-Цюпа	2014	История Нового времени	А.Я. Юдовская,	2017	100%

			овательных учреждений: 5-9 классы. . – М.: Просвещение. 2014	Сорока-Цюпа		Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017	П.А. Баранов		
	8	История	Программа курса «История России». 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. 6 класс. М.: Просвещение, 2016	А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина	2016	История России 19 век. Учебник для 8 класса общеобраз. Учреждений. М: Просвещение. 2010.	А.А. Данилов и др.	2018	100%
	8	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. . – М.: Просвещение. 2014	А.А. Вигасин, О.С. Сорока-Цюпа	2014	Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени Учебник для 8 класса общеобраз. Учреждений. М: Просвещение. 2018.	Юдовская А. Я., Баранов П.А. , Ванюшкина Л.М.	2018	100%
	9	История	Программы общеобразовательных учреждений: История: 5-9 классы. . – М. Просвещение 2014.	А.А. Вигасин–О.С. Сорока-Цюпа	2014	Всеобщая история. Новейшая история Учебник для 9 класса основной школы. М: Просвещение. 2019.	О.С. Сорока-Цюпа	2019	100%
	9	История	Программы общеобразовательных учреждений: История: 5-9 классы. . – М. Просвещение 2014.	А.А. Вигасин–О.С. Сорока-Цюпа	2014	Всеобщая история. Новейшая история Уч	О.С. Сорока-Цюпа	2019	100%

			ных учреждений: История: 6-9 классы. . – М. Просвещение 2014.	Сорока-Цюпа		ебник для 9 класса основной школ ы. М: Просвещение. 2019.			
	6	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 6- 9 классов общеобразова тельных учреждений. М.: Просвещение, 2020	Л.Н. Боголюбовид р	2020	Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2020	Л.Н. Боголюбов	2020	100%
	7	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 6- 11 классов общеобразо вательных учреждений . М.: Просвещение, 2014.	Л.Н. Боголюбовид р	2014	Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.	Л.Н. Боголюбов	2017	100%
	8	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 6- 11 классов общеобразо вательных учреждений . М.: Просвещение, 2014	Л.Н. Боголюбовид р	2014	Обществознание. Учебник 8 класс, общеобразовательны х учреждений М.: Просвещение, 2018.	Л.Н. Боголюбов	2018	100%
	9	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 6- 11 классов общеобразо вательных учреждений . М.: Просвещение,	Л.Н. Боголюбовид р	2014				

			2014						
	5	География	Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа 2017	Климанова О.А, Алексеева А.И.	2017	География: Учебник для 5-б классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2019	Климанова О.А.	2019	100%
	6	География	Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017	Климанова О.А, Алексеева А.И.	2017	География: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2020	Климанова О.А, Алексеева А.И.	2020	100%
	7	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5—9 классы. —М.: Дрофа, 2011	В.П. Дронов	2011	География материков и океанов. М.: Дрофа. 2017.	Душина И.В., Коринская	2017	100%
	8	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5—9 классы. —М.: Дрофа, 2011.	В.П. Дронов	2011	География России. Природа, население, хозяйство. 2018.	Дронов В.П. и др	2018	100%
	9	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5—9 классы. —М.: Дрофа, 2017	О.А. Климанова, А.И. Алексеев	2017	География России. Хозяйство и географические районы. Дрофа 2019	А.И. Алексеев	2019	100%
	5	Основы духовно-	Программы общеобраз	А.А. Данилюк	2012	Основы духовно-	Виноградова	2016	100%

		нравственной культуры народов России	овательныхучреждени й«Основыдуховно- нравственнойкультур ынародовРоссии», А.А. Данилюк, Просвещение,2012			нравственнойкультур ынародовРоссии: Учебникдля 5классаобщеобразов атучреждений: Вентана-Граф, 2016	Н.Ф., В.И. Власенко		
	7	Физика	Программыобщеобраз овательныхучреждени й. Физика. 7-9 классы–М.: Просвещение, 2015.	А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.	2015	Учебникдляобщеобр азовательныхучрежд ений. Физика. 7 класс. Просвещение, 2017.	А.В.Перышк ин	2017	%
	8	Физика	Программыобщеобраз овательныхучреждени й. Физика. 7-9 классы–М.: Просвещение, 2015.	А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник	2015	Учебникдляобщеобр азовательныхучрежд ений. Физика . 8 класс. Просвещение, 2018.	А.В.Перышк ин	2018	100%
	9	Физика	Программыобщеобраз овательныхучреждени й. Физика. 7-9 классы–М.: Дрофа, 2012.	Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин	2012	Физика. 9 класс.М.:Дрофа, 2019.	А.В.Перышк ин	2019	100%
	5	Биология	Программыобщеобраз овательныхучреждени й. Биология. 5-9 классов. М.: Вентана-Граф, 2014.	И.Н. Понамарёва	2014	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл. учебникдляобщеобр азоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2016	И.Н. Понамарёва	2019	100%
	6	Биология	Программыобщеобраз	И.Н.	2014	Биология. Бактерии,	И.Н.	2020	100%

			овательных учреждений. Биология. 5-9 классов. М.: Вентана-Граф, 2014.	Понамарёва		грибы, растения. 6 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2016	Понамарёва		
	7	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классов. М.: Дрофа, 2013.	В.В. Пасечник	2013	Биология. Животные. 7 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2017	В.В. Латюшин	2017	100%
	8	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классов. М.: Дрофа, 2013.	В.В. Пасечник	2013	Биология. Человек. 8 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2018	Д.В. Колесов	2018	100%
	9	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классов. М.: Дрофа, 2013.	В.В. Пасечник	2013	Биология. 9 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2018	А.А. Каменский	2018	100%
	8	Химия	Программа курсов химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.	О.С. Габриелян	2019	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:	О.С. Габриелян	2020	100%

			М.: Просвещение. 2019.			Просвещение. 2020			
	9	Химия	Программа курсов химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019.	О.С.Габриелян	2019	Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2020	О.С.Габриелян	2020	100%
	5	Музыка	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 классы. М.: Просвещение. 2016	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	2016	Музыка. 5 класс М.: Просвещение. 2015	Е.Д.Критская	2015	100%
	6	Музыка	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 классы. М.: Просвещение. 2016	Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	2016	Музыка. 6 класс М.: Просвещение. 2016	Е.Д.Критская	2016	100%
	7	Музыка	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 классы. М.: Просвещение. 2016	Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	2016	Музыка. 7 класс М.: Просвещение. 2016	Е.Д.Критская	2016	100%
	9	Искусство	Программа общеобразовательных учреждений. Искусство. 9 класс. М.: Просвещение. 2010	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева	2010	Искусство. 9 класс М.: Просвещение. 2012	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Иева	2012	100%
	5	Изобразительное искусство	Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 9 класс. М.: Просвещение. 2010	Б.М. Неменский	2011	Изобразительное искусство. Декоративно-	Н.А. Горяева	2015	100%

			ователь- ных учреждений. Изоб разительное искусство . 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.	р.		прикладное искусств о. М.: Просвещение. 2015.			
	6	Изобразительное и искусство	Программы общеобраз ователь- ных учреждений. Изоб разительное искусство . 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.	Б.М. Неменский и др.	2011	Изобразительное иск усство: искусство в жизни чел овека: учебник для 6 класса общеобразова тельных учреждений. М.: Просвещение. 2016.	А.А. Неменская	2016	100%
	7	Изобразительное и искусство	Программы общеобраз ователь- ных учреждений. Изоб разительное искусство . 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.	Б.М. Неменский и др.	2011	Изобразительное иск усство: учебник для 7 класса общеобразова тельных учреждений. М.: Просвещение. 2016.	А.С. Питерск их	2016	100%
	8	Изобразительное и искусство	Программы общеобраз ователь- ных учреждений. Изоб разительное искусство . 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.	Б.М. Неменский и др.	2011	. Изобразительное иск усство: учебник для 8 класса общеобразова тельных учреждений. М.: Просвещение. 2013	А.С. Питерск их	2013	100%
	5	Технология	Программы общеобраз овательных учреждени й	В.М. Казакевич, Г.В.	2018	Учебник: Технология . 5 класс. М.: Просвещение	В.М. Казакевич, Г.В.	2020	100%

			Технология. 5 -9кл. М.: Просвещение 2018	Пичугина, Г.Ю. Семёнова		20120	Пичугина, Г.Ю. Семёнова		
	6	Технология	Программы общеобразовательных учреждений Технология. 5 -9кл. М.: Просвещение 2018	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова	2018	Технология. 6 класс. М.: Просвещение. 2019.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова	2019	100%
	7	Технология	Программы общеобразовательных учреждений Технология. 5 -8 (9)кл. М.: Вентана-Граф, 2014	Н.В. Сеница, П.С. Самородский	2014	Учебник Технология. 7 класс. Вентана – Граф. 2017.	Н.В.Сеница, П.С.Самородский	2017	100%
	8	Технология	Программы общеобраз	. Н.В. Сеница,	2014	Учебник	Н.В. Матяш,	2018	100%

			овательных учреждений Технология. 5 -8 (9)кл. М.: Вентана- Граф, 2014	П.С. Самородский		Технология. 8 класс. Вентана – Граф. 2018.	А.А. Электов		
	5	Основы безопасности жизнедеятельнос- ти	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. М. Вентана –Граф. 2019г.	Н.Ф. Виноградова А.Т. Смирнов	2019	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф. 2020	Н.Ф. Виноградова	2020	100%
	6	Основы безопасности жизнедеятельнос- ти	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. М. Просвещение. 2012г.	А.Т. Смирнов	2012	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: АСТ Астрель. 2012.	А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др.	2012	100%
	7	Основы безопасности жизнедеятельнос- ти	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. М. Просвещение. 2012г.	А.Т. Смирнов	2012	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2016	А.Т. Смирнов	2016	100%

	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. М. Просвещение. 2012г.	А.Т. Смирнов	2012	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2018	А.Т. Смирнов	2018	100%
	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. М. Просвещение. 2012г.	А.Т. Смирнов	2012	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011	А.Т. Смирнов	2011	100%
	5	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2012г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2012	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2014.	М.Я. Виленский	2014	100%
	6	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2012	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2014.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2014	100%

			Просвещение 2012г.						
	7	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2012г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2012	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2014.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2014	100%
	8	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2012г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2012	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2017	100%
	9	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2012г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2012	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2017	100%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10 – 11 классы при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС))

№п/п	Клас с	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год изда- ния	Название	Автор	Год изда- ния	% обесп- сти
1.	10	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11кл., Вентана-Граф, 2017	И.В. Бугрова	2017	Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 10 класс. Вентана-Граф, 2021	И.В. Гусарова	2021	100%
2.	11	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11кл., Вентана-Граф, 2017	И.В. Бугрова	2017	Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 10 класс. Просвещение, 2021.	И.В. Гусарова	2021	100%
3.	10	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Просвещение, 2019.	А.Н. Романова, Н.В. Жуваева	2018	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Просвещение, 2020	Ю.В. Лебедев	2020	100%
4.	11	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы.	О.Н. Михайлов	2018	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. М.:Мнемозина, 2010	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов	2021	100%

			М.:Мнемозина, 2018.						
5	10	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 5-11 кл. общеобраз. учреждений.- Просвещение, 2012	Биболетова М,З. 2012	2012	. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Просвещение, 2020.	Биболетова М.З. 2020	2020	100%
6	11	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 5-11 кл. общеобраз. учреждений.- Просвещение, 2012	Биболетова М,З. 2012	2012	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск:Титул, 2021г.	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева	2021	100%
5.	10	Мировая художественная культура	Мироваяхудожественнаякультура. Программакурса: 10-11 кл.	Л.А. Рапацкая	2008	Мироваяхудожественнаякультура 10 класс. Москва«Владос», 2009.	Л.А. Рапацкая	2009	100%
6.	10	Алгебраиначала тематическогоанализа	Программыобщественныхучреждений. Алгебраиначалаанализа	С.Мникольский	2009	Алгебраиначалаанализа: учебникдля10-11 кл. общеобразоват.	С.М. Никольский	2016	100%

			за.10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2009.			учреждений М.: Просвещение. 2013			
7.	11	Алгебра и начала математического анализа	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2009.	С.М. Никольский	2009	Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение. 2020	С.М. Никольский	2020	100%
8.	10	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2015.	Л.С.Атанасян	2015	Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение. 2020	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	2020	100%
9.	11	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2009.	Л.С.Атанасян	2009	Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение. 2021	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	2021	100%
10.	10	Информатика и ИКТ	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы). БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Л.Л. Босова	2014	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Л.Л. Босова	2020	100%
11.	11	Информатика и	Программы для	Л.Л. Босова		Информатика и ИКТ.	Л.Л. Босова	2021	100%

		ИКТ	общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.		2014	Базовый уровень: учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.			
12.	10	История	Программа курса «История России» 6-10 классы. // Программы общеобразовательных учреждений: 6-10 классы. - М. Просвещение 2017.	Данилов А.А., О.Н. Жур авлёва, И.Е. Барыкина.	2017	История России. учебник для 10 класса общеобр. учрежд. М.: Просвещение 2020	М.М. Горинов, А.А. Данилов	2020	100%
13.	10	История	История. Всеобщая история. Новейшая история. Программы общеобразовательных учреждений: 10 класс классы. - М. Просвещение 2020	М.Л. Несмелова, Е, Г Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа.	20	История. Всеобщая история. Новейшая история. учебник 10 класс. М.: "Просвещение ", 2020.	О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа	2020	100%

14.	11	История	<p>Программа курса «История России» 11 классы. // Программы общеобразовательных учреждений: 11 классы. - М. Просвещение 2018.</p>	<p>А.А. Данилов, А.В. Торкунов.</p>	2009	<p>История России. учебник для 11 класса общеобр. учрежд. М.: Просвещение 2020</p>	<p>А.А. Данилов, А.В. Торкунов.</p>	2021	100%
15.	11	История	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. Программы общеобразовательных учреждений: 11 классы. - М. Просвещение 2020</p>	<p>О.С. Сорока-Цюпа</p>	2018	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. учебник 11 класс. М.: "Просвещение ", 2020.</p>	<p>О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа</p>	2021	100%

16.	10	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.	Боголюбов Л.Н. и др.	2017	Учебник для общеобразовательны х учреждений. Учебник для 10 класса. И.: М.:Д 2020	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.	2020	100%
17.	11	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л.Н. и др.	2010	Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2021	Боголюбов Л.Н. и др.	2021	100%
18.	10	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Просвещение, 2017	В.П. Максаковский	2017	География Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение. 2020.	В.П. Максаковс- кий	2020	100%
19.	11	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11	В.П. Максаковский	2017	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11	В.П. Максаковс- кий	2021	100%

			классы. — М.: Просвещение, 2017.			класса. М.: Просвещение. 2021.			
20.	11	Православная культура	Программы общеобразовательных учреждений. Православная культура. Концепция и программы учебного предмета 1-11 годы обучения. Москва, 2008	Л.Л. Шевченко	2008	Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: Москва 2012	Л.Л. Шевченко	2016	100%
21.	10	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2017.	А.В. Шаталина	2017	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 10 класса. И.: М.: Просвещение. 2020.	Г.Я. Мякишев	2020	100%
22.	11	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2009.	П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова	2009	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 11 класса. И.: Просвещение. 2021.	Г.Я. Мякишев	2021	100%
23.	10	Биология	Программы общеобразовательных учреждений.	А.А. Каменский	2019	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват.	В.В. Пасечник, А.А. Каменск	2020	100%

			Биология. 10-11 классов. М.: Просвещение, 2019.			Учреждений. М.: Просвещение. 2020	ий		
24.	11	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классов. М.: Дрофа, 2011.	В.В. Пасечник (авт.сост.Г.М. Пальдяева)	2011	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа. 2021	А.А.Каменский	2021	100%
25.	10	Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019.	О.С. Габриелян	2019	Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020	О.С. Габриелян	2020	100%
26.	11	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009.	О.С. Габриелян	2009	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2021	О.С. Габриелян	2021	100%
27.	10-11	Технология	Программа среднего (полного) общего образования по технологии. М. Вентана-Граф, 2017	Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко	2012	Технология. 10-11 класс. Вентана-Граф. 2020	В.Д. Симоненко, О.П.Очинин	2020	100%
28.	10	Основы	Программы	С.В. Ким	2018	Основы	С.В. Ким,	2021	100%

		безопасности и жизнедеятельности	общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-10-11 классы. М. Просвещение. 2018г.			безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: Просвещение. 2021	В.А. Горский		
29.	11	Основы безопасности и жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. М. Просвещение. 2018г.	С.В. Ким	2018	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: Просвещение. 2021	С.В. Ким, В.А. Горский	2021	100%
30.	10	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2011г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2011	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2020	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2020	100%
31.	11	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2011	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2021.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2021	100%

			Просвещение, 2011 г.						
32.	10	Астрономия	Программы общеобразовательных учреждений. Астрономия. Базовый уровень, 11 класс учебно-методическое пособие М.: Дрофа 2018	Е.К. Страут		Астрономия. 10 класс: Учебник для общеобразоват. Учреждени, М.: Дрофа, 2018	Б.А. Воронцов-Вельминов	2018	100%
33.	10	Элективный курс «Основы избирательного права»	Программа элективного курса. «Основы избирательного права». 10-11 классы, 2013	Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р.	2013	Основы избирательного права РФ: учебное пособие для студентов.	Ершов В.А.	2007	100%
34.	10	Элективный курс «Деловой английский»	Программа элективного курса «Деловой английский 10,11 классы». Москва, Просвещение, 2009.	А.С. Лукина	2009	Деловой английский. М.: Просвещение, 2008	А.С. Лукина	2008	100%
35	10	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	Программа по русскому языку для ОУ. 5-11 кл.: основной курс, элективные курсы / (авт.- сост. С.И. Львова). М.: Мнемозина, 2008	С.И. Львова	2008	Готовимся к ЕГЭ. Русский язык: тестовый практикум / Т.М. Балыхина и др. - М.: Дрофа, 2008	Т.М. Балыхина	2008	100%
36	11	Элективный курс «Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»	Программа элективного курса «Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения» Издательство «Учитель»,	Н.В. Носкова	2008	Готовимся к ЕГЭ, Биология: реальные тесты и ответы. – Сергиев Посад: ФОЛ	А.Н. Ярыгин	2008	100%

			2008			ИО, 2008			
37	10	Методы решения задач по физике	Программы элективных курсов по физике. М.: Просвещение, 2008	Коровин В.А.	2008	Физика 10, 11 классы. Москва, Просвещение, 2008.	Г.Я. Мякишев	2008	100%

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

4.1 Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 уровня.

В течение 2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Учителя начальных классов стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2018-2019 уч.год – 45%

2019-2020 уч.год – 43,34%

2020-2021 уч.год – 66,67%

Успеваемость:

2018-2019 уч.год – 100%

2019-2020 уч.год – 100%

2020-2021 уч.год – 100%

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы 1 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Титова С.Н.	3	2	66,67%	100%
3	Абдулсамедова Д.Ш.	2	0	0%	100%
4	ПершинаС.М.	1	0	0%	100%
	итого	6	3	66,67 %	100%

Обучающиеся школы 1 ступени окончили 2020/2021 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%).Качество знания повысилось на 23,33 % (по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года- 45 %) и составило 66,67 %.

Мониторинг обучающихся, закончивших 2020/2021 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%		
-	-		-			
	итого			-		
Класс	2018-2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
2	100%	33%	100%	67%	100%	66,67%
3	100%	20%	100%	0%	100%	0%
4	100%	40%	100%	20%	100%	0%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2018-2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1	Русский язык	67%	67%	78%

2	Математика	61%	61%	68%
3	Литературное чтение	82%	87%	87%
4	Окружающий мир	84%	86%	100%
5	ИЗО	100%	99%	100%
6	Технология	100%	99%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%
8	Физическая культура	99%	99%	100%
9	Английский язык	68%	61%	72%

Школа 1 уровня за 2021 учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100% .

Мониторинг показал, что отмечается увеличение качества знания по таким предметам, как русский язык, литературное чтение, английский язык, изобразительное искусство, технология.

Мониторинг качества знания обучающихся по программам начальной школы

программа	класс	ФИО учителя	кол-во учащихся	качество знаний	успеваемость
«Школа России»	1-4	Шкодаревиц М.С. Титова С.Н. Абдулсамедова Д.Ш.. Першина С.М.	9	66,67%	100%

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся 1 ступени соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования.

В 2020/2021 учебном году перед педагогическим коллективом начальной ступени обучения стоят **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

4.2 Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени.

Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 2 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
5	Першина С.М.	5	1	20%	100%
6	Андреева Л.Н.	4	1	25%	100%
7	Першина Л.В.	5	2	40%	100%
8	Зинькович Е.В.	6	3	49,8%	100%
9	Кимлык М.И.	6	0	0%	100%
	итого	26	7	27 %	100%

Обучающиеся школы 2 ступени окончили 2020/2021 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%). Качество знания понизилось (по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года- 8%) и составило 27 %.

Мониторинг обучающихся, закончивших 2020/2021 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%
-	-	-	-	-
	итого	0	0	-

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2018-2019 уч. год		2019/2020уч. год		2020/2021уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
5	100%	55,5%	100%	25%	100%	20%
6	100%	47%	100%	60%	100%	25%
7	100%	45%	100%	33%	100%	40%
8	100%	37%	100%	0%	100%	49,8%
9	100%	0%	100%	20%	100%	0%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1	русский язык	68%	64%
2	литература	86%	84%
3	математика	45%	48%
4	алгебра	59%	54%
5	геометрия	59%	50%
6	информатика и ИКТ	98%	95%
7	английский язык	79%	74%
8	физика	66%	71%
9	химия	31%	44%
10	биология	79%	82%
11	география	84%	84%
12	история	84%	64%
13	обществознание	84%	71%
14	православная культура	100%	100%
15	ИЗО	100%	100%
16	искусство	100%	100%
17	музыка	100%	100%
18	технология	100%	100%
19	ОБЖ	100%	100%
20	физическая культура	100%	100%
21	Твоя профессиональная карьера	100%	100%
22	Введение в избирательное право	100%	92%

4.3. Уровень развития и обученности учащихся школы III ступени

класс	ФИО кл.руководителя	Всего учащихся	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемо сть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Струщенко Е.Н.	2	0	1	1	0	50%	100%
11	Куксина О.Л.	5	1	0	4	0	20%	100%
итого		7	1	1	5	0	35 %	100%

Претендентов на медали в 11 классе
1 человек (Плёхова Вита)

Сравнительная таблица качества знания по предметам

При 100% успеваемости качество знаний
следующее:

№	предмет	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1	русский язык	80%	60%
2	литература	93%	100%
3	алгебра	80%	100%
4	геометрия	80%	60%
5	информатика и ИКТ	100%	100%
6	английский язык	93%	100%
7	физика	93%	100%
8	химия	86%	100%
9	биология	100%	100%
10	география	100%	100%
11	история	93%	100%
12	обществознание	93%	100%
13	православная культура	100%	100%
14	ОБЖ	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%
16	МХК	100%	100%
17	Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	100%
18	Технология	100%	100%

4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

обучающихся. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты

промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 1-8 и 11 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в следующих формах:

- 1 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 2 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 3 класс: литературное чтение (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 4 класс: русский язык (письменная контрольная работа), окружающий мир (тест);
- 5 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 6 класс: биология (тест), математика (письменная контрольная работа);
- 7 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа); музыка.
- 8 класс: технология (тест); математика (письменная контрольная работа);
- 10 класс: русский язык (письменная контрольная работа), литература (тест); обществознание (тест).

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации при 100% успеваемости таково:

класс	предмет	качество знаний по результатам промежуточной аттестации	учитель
1	Русский язык		Шкодаревич М.С.
	Математика		Шкодаревич М.С.
2	Русский язык	33%	Титова С.Н.
	Математика	100%	Титова С.Н.
3	Литературное чтение	50%	Абдулсамедова Д.Ш.
	Математика	50%	Абдулсамедова Д.Ш.
4	Русский язык	100%	Першина С.М.
	Окружающий мир	100%	Першина С.М.
5	Русский язык	60%	Першина С.М.
	Математика	40%	Першина Л.В.
6	Биология	75%	Андреева Л.Н.
	Математика	25%	Першина Л.В.
7	Музыка	100%	Зинькович Е.В.
	Русский язык	60%	Шкодаревич М.С.
8	Технология	100%	Струщенко Е.Н.
	Математика	49,8%	Першина Л.В.
10	Русский язык	17%	Ливенцева Э.А.
	Литература	100%	Ливенцева Э.А.
	Обществознание	100%	Зинькович Е.В.

Проблема: одной из актуальных проблем остаётся недостаточное качество знаний для обучающихся среднего общего образования.

Задача:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:

а) использования эффективных методов обучения;

б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся; в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам.

Подводя основные итоги за 2021 учебный год можно сделать вывод:

коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно;

В 2022 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство педагогов;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки воспитанников по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно уровневого подхода к обучению и оценке знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, формы работы, приёмы, упражнения, повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении обучающихся и семьей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать круглые столы для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема адаптированных программ по записям в классных журналах, календарных планах;
- осуществлять контроль за выполнением индивидуального маршрута развития и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.6 Результаты участия обучающихся 5-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап:

25 участника из них – 7 побед и призовых мест

Муниципального этапа:

Участников – 7, из них победителей и призеров – 2 .

В региональном этапе Всероссийской олимпиады участие не принимали.

4.7 Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

За последние три года качество знаний учащихся школы остается стабильным, ниже 50%:

Учебный год	Начальное звено	Основное звено	Среднее звено	Средний показатель
2018-2019	45%	30%	46%	40%
2019-2020	45%	48 %	25%	47%
2020-2021	43%	35 %	58%	45%

4.8 Результаты регионального и муниципального тестирования

Результаты проведения оценочных процедур для выявления готовности к сдаче ЕГЭ обучающихся 11 классов в рамках проекта «Курс на ЕГЭ»

Предмет Физика

Срок проведения с 27.09.2021 по 01.09.2021

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Распределение отметок в %				Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ «Маломаяченская СОШ»	1			1		100%

Предмет Биология

Срок проведения с 27.09.2021 по 01.09.2021

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Распределение отметок в %				Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ «Маломаяченская СОШ»	1			1		100%

Предмет Обществознание

Срок проведения с 27.09.2021 по 01.09.2021

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Распределение отметок в %				Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ «Маломаяченская СОШ»	1		1			100%

Предмет Информатика и ИКТ

Срок проведения с 27.09.2021 по 01.09.2021

Общеобразовательная	Кол-во	Распределение	Успеваемость

организация	участников	отметок в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ «Маломаяченская СОШ»	1			1		100%

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе
(13.04.2021г)**

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
1	1	100%	100%	Першина С.М.

Математика (20.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
1	1	100%	100%	Першина С.М.

Окружающий мир (22.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
1	1	100%	100%	Першина С.М.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе
(21.04.2021г)**

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	4	100%	50%	Першина С.М.

Математика (27.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	40%	Першина Л.В.

Биология (29.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	100%	Андреева Л.Н.

История (22.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	4	100%	100%	Струщенко Е.Н.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе
(21.04.2021г)**

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
4	4	100%	25%	Ливенцева Э.А.

Математика (07.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
4	4	100%	25%	Першина Л.В.

Биология (05.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
4	4	100%	75%	Андреева Л.Н.

История (12.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
4	4	100%	75%	Струщенко Е.Н..

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе (16.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	60%	Шкодаревич М.С.

Математика (05.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	60%	Першина Л.В.

Биология (19.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	4	100%	75%	Андреева Л.Н.

История (14.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	3	100%	67%	Струщенко Е.Н..

География (23.04.2021г)

всего Учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	4	100%	50%	Андреева Л.Н.

Обществознание (21.04.2021г)

всего Учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	4	100%	75%	Зинькович Е.В.

Физика (09.04.2021г)

всего Учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	4	100%	50%	Зинькович Е.В.

Английский язык (26.04.2021г)

всего Учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	2	100%	50%	Куксина О.Л.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе (29.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
6	6	100%	50%	Ливенцева Э.А.

--	--	--	--	--

Математика (09.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
6	6	100%	50%	Першина Л.В.

Биология (19.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
6	6	100%	100%	Андреева Л.Н.

История (27.04.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
6	6	100%	100%	Светличный О.Н.

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 11 классе (12.03.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	80%	Андреева Л.Н.

История (14.03.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	100 %	Светличный О.Н.

Физика(16.03.2021г)

всего учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	60%	Зинькович Е.В.

Химия (18.03.2021г)

всего Учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	60%	Андреева Л.Н.

Обществознание (22.03.2021г)

всего Учащихся	писали работу	успеваемость	качество знаний	Учитель
5	5	100%	40%	Зинькович Е.В.

Вывод: учащиеся 9 класса успешно справились с контрольной работой по русскому языку, физику, химии и очень низкие результаты показали математике, истории, географии и обществознанию.

В 2021 учебном году обучающимся 9 класса необходимо готовиться к Всероссийским проверочным работам в течение всего года.

Ф.И.О.	Класс/ должность	Наименование конкурса/соревнований	Статус (занятое место)	Руководитель
Першина Марианна	8 класс	Районный конкурс «Малая академия юных исследователей»	3 место	Шкодареви ч М.С.
Шкодареви ч Владислав	5 класс	II районный творческий конкурс «Георгиевская лента – символ Победы»	1 место	Куксина Л.С.
Коллектив МБОУ «Маломаяченская СОШ»		Районная выставка цветочных композиций	2 место	Куксина Л.С.
Коллектив МБОУ «Маломаяченская СОШ»		Районный конкурс художественного творчества работников образования	2 место	Куксина Л.С.
Дьяченко Александр	6 класс	Всероссийский творческий конкурс « С мая и до ноября ищем мы грибы не зря»	1 место	Куксина Л.С.
Овчаренко Егор	6 класс	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка -зима»	1 место	Куксина Л.С.
Команда МБОУ «Маломаяченская СОШ»	7-9 класс	Районный конкурс - фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Знатоки правил дорожного движения	1 место	Кимлык М.И.
Команда МБОУ «Маломаяченская СОШ»	7-9 класс	Районный конкурс - фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда	2 место	Кимлык М.И.
Команда МБОУ «Маломаяченская СОШ»	7-9 класс	Районный конкурс - фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Знание основ оказания первой медицинской помощи	3 место	Кимлык М.И.
Титова Карина	7 класс	Районная выставка-конкурс «Под мирным небом»	3 место	Андреева Л.Н.
Титов Даниил	9 класс	Всероссийский творческий конкурс « С мая и до ноября ищем мы грибы не зря»	1 место	Куксина Л.С.
Жданова Диана	11 класс	Районный конкурс медиа творчества «Юная Белгородчина»	1 место	Куксина Л.С.
	3 класс	Районный конкурс	3 место	Куксина Л.С.

Толбатов Дмитрий		детского рисунка «Дружная планета»		
Овчаренко Радион	Воспитанник дошкольной группы	Районный семейный конкурс «Самый вкусный витаминный салат»	3 место	Буца О.А.
Нарышкина Елизавета	8 класс	Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Новогодняя сказка»	1 место	Ливенцева Э.А.
Творческий коллектив МБОУ «Маломаяченская СОШ»		Районный фестиваль-конкурс детских вокальных коллективов «Пою тебе, мой край родной!»	2 место	Зинькович Е.В.
Команда МБОУ «Маломаяченская СОШ»	7-9 класс	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» Страницы истории Отечества	3 место	Кимлык М.И.
Команда МБОУ «Маломаяченская СОШ»	7-9 класс	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» Статен, строен, уважения достоин!	3 место	Кимлык М.И.
Плёхова Вита	11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призёр	Андреева Л.Н.
Першина Марианна	9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призёр	Кимлык М.И.
Жданова Анастасия	7 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призёр	Андреева Л.Н.
Жигайлова Татьяна	8 класс	Районный конкурс сочинений-писем «Моему герою»	1 место	Шкодаревич М.С.
Коллектив кружка «Прикоснись к прекрасному»	5-8 класс	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее царство»	1 место	Куксина Л.С.
Коллектив кружка «Прикоснись к прекрасному»	5-8 класс	Международный творческий конкурс «Волшебный Новый год!»	1 место	Куксина Л.С.

4.10 Научно-исследовательская деятельность

В школе нет научного общества.

4.11 Выполнение учебных планов и программ по уровням образования Начальное общее образование

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
1	русский язык	165	163	2	Шкодаревич М.С.
	литературное чтение	132	129	3	Шкодаревич М.С.
	математика	132	130	2	Шкодаревич М.С.
	окружающий мир	66	65	1	Шкодаревич М.С.

	музыка	33	32	1	Шкодаревич М.С.
	технология	33	32	1	Шкодаревич М.С.
	физическая культура	99	98	1	Шкодаревич М.С.
	ИЗО	33	33	0	Шкодаревич М.С.
2	русский язык	170	167	3	Титова С.Н.
	литературное чтение	136	133	3	Титова С.Н.
	математика	136	133	3	Титова С.Н.
	окружающий мир	68	69	+1	Титова С.Н.
	музыка	34	34	0	Титова С.Н.
	технология	34	33	1	Титова С.Н.
	физическая культура	102	100	2	Титова С.Н.
	ИЗО	34	33	1	Куксина Л.С.
3	английский язык	68	66	2	Куксина О.Л.
	русский язык	170	168	2	Абдулсамедова Д.Ш.
	литературное чтение	136	136	0	Абдулсамедова Д.Ш.
	математика	136	134	2	Абдулсамедова Д.Ш.
	окружающий мир	68	69	+1	Абдулсамедова Д.Ш.
	музыка	34	33	1	Абдулсамедова Д.Ш.
	технология	34	34	0	Абдулсамедова Д.Ш.
	физическая культура	102	99	3	Абдулсамедова Д.Ш.
4	ИЗО	34	34	0	Абдулсамедова Д.Ш.
	английский язык	68	66	2	Куксина О.Л.
	русский язык	170	167	3	Першина С.М.
	литературное чтение	102	100	2	Першина С.М.
	математика	136	133	3	Першина С.М.
	окружающий мир	68	67	1	Першина С.М.
	музыка	34	34	0	Першина С.М.
	технология	34	33	1	Першина С.М.
5	физическая культура	102	101	1	Першина С.М.
	ИЗО	34	34	0	Куксина Л.С.
	английский язык	68	67	1	.Куксина О.Л.
	ОРКСЭ	34	33	1	Першина С.М.

Основное общее образование:

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
5	русский язык	170	167	3	Першина С.М.
	литература	102	99	3	Першина С.М.
	математика	170	167	3	Першина Л.В.
	музыка	34	34	0	Зинькович Е.В.
	технология	68	64	4	Струщенко Е.Н
	физическая культура	102	100	2	Кимлык М.И.

	культура				
	ИЗО	34	34	0	Куксина Л.С.
	английский язык	102	100	2	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Струщенко Е.Н.
	обществознание	34	34	0	Зинькович Е.Н.
	география	34	35	0	Андреева Л.Н.
	биология	34	35	0	Андреева Л.Н..
	ОДНКНР	34	31	3	Струщенко Е.Н.
6	русский язык	170	167	3	Ливенцева Э.А.
	литература	68	67	1	Ливенцева Э.А.
	математика	170	170	0	Першина Л.В..
	музыка	34	34	0	Зинькович Е.Н.
	технология	68	66	2	Струщенко Е.В.
	физическая культура	102	100	2	Кимлык М.И..
	ИЗО	34	34	0	Куксина Л.С.
	английский язык	102	101	1	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Струщенко Е.Н.
	православная культура	34	32	2	Струщенко Е.Н.
	география	34	33	1	Андреева Л.Н.
	обществознание	34	34	0	Зинькович Е.Н.
	экология	34	33	1	Андреева Л.Н..
	биология	34	33	1	Андреева Л.Н.
7	русский язык	170	168	2	Ливенцева Э.А.
	литература	68	67	1	Ливенцева Э.А.
	алгебра	120	120	0	Першина Л.В.
	геометрия	50	50	0	Першина Л.В.
	музыка	34	33	1	Зинькович Е.Н.
	технология	68	68	0	Струщенко Е.Н..
	физическая культура	136	135	1	Кимлык М.И.
	ИЗО	34	34	0	Куксина Л.С.
	английский язык	102	102	0	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Струщенко Е.Н.
	православная культура	34	32	2	Струщенко Е.Н.
	ОБЖ	34	32	2	Кимлык М.И.
	география	68	66	2	Андреева Л.Н.
	обществознание	34	34	0	Зинькович Е.В..
	физика	68	67	1	Зинькович Е.Н.
	биология	68	68	0	Андреева Л.Н.
8	русский язык	102	99	3	Ливенцева Э.А.
	литература	68	68	0	Ливенцева Э.А.
	алгебра	102	102	0	Шкодаревич М.С.
	геометрия	68	68	0	Шкодаревич М.С.
	искусство	34	34	0	Зинькович М.С.
	технология	68	68	0	Струщенко Е.Н.
	физическая культура	102	101	1	Кимлык М.И.
	английский язык	102	99	3	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Андреева Л.Н.
	православная культура	34	33	1	Андреева Л.Н.

	ОБЖ	34	34	0	Кимлык М.И.
	информатика и ИКТ	34	30	4	Куксина Л.С.
	география	68	66	2	Андреева Л.Н.
	обществознание	34	34	0	Зинькович Е.Н.
	физика	68	68	0	Зинькович Е.Н.
	биология	68	68	0	Андреева Л.Н.
	химия	68	68	0	Андреева Л.Н.
9	русский язык	102	99	3	Ливенцева Э.А.
	литература	68	68	0	Ливенцева Э.А.
	алгебра	102	102	0	Шкодаревич М.С.
	геометрия	68	68	0	Шкодаревич М.С.
	искусство	34	34	0	Зинькович М.С.
	технология	68	68	0	Струщенко Е.Н.
	физическая культура	102	101	1	Кимлык М.И.
	английский язык	102	99	3	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Андреева Л.Н.
	православная культура	34	33	1	Андреева Л.Н.
	ОБЖ	34	34	0	Кимлык М.И.
	информатика и ИКТ	34	30	4	Куксина Л.С.
	география	68	66	2	Андреева Л.Н.
	обществознание	34	34	0	Зинькович Е.Н.
	физика	68	68	0	Зинькович Е.Н.
	биология	68	68	0	Андреева Л.Н.
	химия	68	68	0	Андреева Л.Н.

Среднее общее образование:

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество невыданных часов	учитель
10	русский язык	34	33	1	Ливенцева Э.А.
	литература	102	99	3	Ливенцева Э.А.
	алгебра и начала математического анализа	102	101	1	Першина Л.В.
	геометрия	68	67	1	Першина Л.В.
	физическая культура	136	136	0	Кимлык М.И.
	английский язык	102	100	2	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Андреева Л.Н.
	православная культура	34	34	0	Струщенко Е.Н.
	ОБЖ	68	69	0	Кимлык М.И.
	информатика и ИКТ	34	30	4	Куксина Л.С.
	география	34	30	4	Андреева Л.Н.
	обществознание (включая Экономику и право)	68	68	0	Зинькович Е.В.

	физика	68	67	1	Зинькович Е.Н.
	биология	34	34	0	Андреева Л.Н.
	химия	68	67	1	Андреева Л.Н.
	МХК	34	34	0	Куксина Л.С.
	технология	102	102	0	Струщенко Е.Н.
	русское правописание: орфография и пунктуация	34	34	0	Ливенцева Э.А.
класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
11	русский язык	34	33	1	Шкодаревич М.С..
	литература	102	99	3	Шкодаревич М.С.
	алгебра и начала математического анализа	102	101	1	Першина Л.В.
	геометрия	68	67	1	Першина Л.В.
	физическая культура	136	136	0	Кимлык М.И.
	английский язык	102	100	2	Куксина О.Л.
	история	68	68	0	Андреева Л.Н.
	православная культура	34	34	0	Струщенко Е.Н.
	ОБЖ	68	69	0	Кимлык М.И.
	информатика и ИКТ	34	30	4	Куксина Л.С.
	география	34	30	4	Андреева Л.Н.
	обществознание (включая экономику и право)	68	68	0	Зинькович Е.В.
	физика	68	67	1	Зинькович Е.Н.
	биология	34	34	0	Андреева Л.Н.
	химия	68	67	1	Андреева Л.Н.
	МХК	34	34	0	Куксина Л.С.
	технология	102	102	0	Струщенко Е.Н.
	русское правописание: орфография и пунктуация	34	34	0	Ливенцева Э.А.

- Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения проведены все.
- Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены обучающимися на достаточном уровне, неуспевающих нет.
- Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, литературе, географии, биологии, физике, химии, английскому языку.
- Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.
- Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне, неуспевающих обучающихся нет.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, гимназического уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-11 классов выявил ряд

проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Задачи на 2021 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании межшкольных предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х- 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школы поставить на контроль 9-11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На совещании обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

5.1 Сведения об итоговой аттестации выпускников:

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

2020- 2021 год		
класс	количество	Итого
11	5	5

2020- 2021 год		
класс	количество	Итого
9	6	6

5.2 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Для получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году сдавали все обучающиеся 9,11 классов. Аттестаты выдали всем выпускникам 9 класса на основе результатов по ОГЭ. ЕГЭ в 2021 году из 5 обучающихся в 11 классе сдавала только 1 девочка, ей результаты экзамена нужны для поступления в вуз. В 11 классе остальные 4 человека, отказались сдавать ЕГЭ, а сдавали ГВЭ, так как не поступали в ВУЗ. Из 4 обучающихся 2 человека не сдали ГВЭ и не получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 9-х и 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2021 - 2022 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседании методсовета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в период после школы.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения: создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах Белгорода и РФ.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и среднее образование и создание соответствующей системы профилей;
- разработка механизмов комплектования профильных классов;
- разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;

- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

В школе на третьей ступени организовано обучение по универсальному (непрофильному обучению) с изучением 1 предмета на профильном уровне:

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, на предприятия и организации.
- Участие обучающихся школы в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о реализации программы целевой контрактной подготовки.

6.1 Трудоустройство выпускников.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 – 2021 учебного года

Всего выпускников	11 класс	Поступают в ВУЗы	Из них в техникумы, колледж				Поступают в ПТУ
			Пед.	Мед.	Технич.	Другие	
5	5	1	0	0	0	4	0

6.3 Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

- 1.Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
- 2.Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3.Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

7.Результативность системы воспитания и дополнительного образования

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: *«Создание благоприятных условий,нацеленных на воспитаниепатриотизма и духовности личности, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».*

Воспитательная работа в школе реализуется как через урочную форму –

непосредственно на уроках, так и в большей степени через деятельность классных руководителей, внутришкольные мероприятия, поселенческие мероприятия, участие в районных и областных мероприятиях, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

- Главными направлениями в воспитательной работе выбраны следующие:
- формирование у учащихся культурно-нравственных качеств, гражданских и патриотических чувств, любви к Родине;
 - совершенствование ученического самоуправления;
 - проведение коллективных и индивидуальных творческих дел;
 - изучение личности учащихся, состояния и перспектив развития классного коллектива, отслеживание динамики их развития;
 - привлечение родителей к взаимодействию и сотрудничеству со школой;
 - развитие дополнительного образования, повышение познавательной активности учащихся, мотивации к учению, самостоятельной работе, готовности к выбору профессии;
 - обеспечение здорового образа жизни и развитие физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
 - активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности;
 - оказание поддержки детям из социально-незащищенных семей;
 - выявление детей «группы риска», вовлечение в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; формирование личной ответственности за свое поведение;
 - развитие партнерских отношений с другими образовательными и культурно-просветительскими учреждениями и организациями.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 старшая вожатая, 9 классных руководителей.

Для организации воспитательной работы имеется база: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Социальный паспорт школы представляет следующее:

Таблица 43

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей	
	Из них:	
	• Неполные семьи	7
	• Семьи матери-одиночки	8
	• Малообеспеченные	0
	• Неблагополучные	0
	• С детьми инвалидами	0
	• Дети, имеющие хронические заболевания	3
	• С родителями инвалидами	0
	• С приёмными детьми	0
	• С детьми под опекой	0
	• беженцы	0
	• дети сироты	0
	• дети полусироты	0
	• дети, занятые в системе дополнительного образования	42
	• дети, находящиеся на индивидуальном обучении/домашнее обучение	0

	• в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	0
	• с наркотической зависимостью	0
	• в которых родители находятся в местах лишения свободы	0
2	<i>Социальный состав</i>	
	рабочие	61
	служащие	40
	интеллигенция	52
	пенсионеры (инвалиды)	0
	безработные (домохозяйки)	8
	фермеры	0
	предприниматели	1
3	<i>Образовательный уровень родителей</i>	
	Начальное образование	0
	Неполное среднее образование	44
	Среднее образование	18
	Неполное высшее образование	4
	Высшее	28
	Среднее техническое	15
4	<i>Возраст родителей</i>	
	От 20 до 30	43
	От 30 до 40	74
	От 40 до 50	67
	Более 50	15
5	<i>Жилищно-бытовые условия</i>	
	хорошие	100
	удовлетворительные	6
	неудовлетворительные	2
6	<i>Количество детей в семье</i>	
	один	25
	двое	34
	три и более	19

Реализуя цель воспитательной системы в школе ведется реализация целевых комплексных программ воспитательной системы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Эти программы реализуются:

- *на уроке* и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- *во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе*, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умения сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- *в социуме* и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профорентация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета. Формирование культуры семейных отношений
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Половое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.

Важное место в реализации программ «Юный патриот» занимает гражданско-патриотическое воспитание.

Деятельность классных руководителей по формированию у обучающихся активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию ведется согласно планов работы в системе.

Одним из направлений работы является воспитание на героических примерах истории страны и народа. Все мероприятия 2021 учебного года были нацелены на празднование 76 годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В школе были проведены следующие мероприятия: уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. За всеми ветеранами войны закреплены учащиеся, им оказывается шефская помощь. На уроках и внеклассных занятиях осуществлялся сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, учащиеся знакомили своих одноклассников с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

К празднованию памятных дат, оформляются выставки, проводятся викторины, конкурсы, осуществляется просмотр фильмов, проводятся военно – спортивные соревнования между учащимися школы. В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих. Все ветераны закреплены за классными коллективами, которые шефствуют над ними, поздравляя со всеми праздниками, помогая. Ежегодным стало приглашение их на праздничные концерты, посвященные Дню Победы, 9 мая. Традиционно проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, проводятся общешкольные линейки посвященные: воинам-интернационалистам; выводу войск из Афганистана; Дню защитников Отечества и другим памятным датам. В день памяти о военнослужащих, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, школу традиционно посещают гости – ветераны боевых действий, представители общественных ветеранских организаций области. Классные руководители провели уроки мужества под лозунгом «Время выбрало нас» посвященные славным защитникам нашей страны в различные периоды истории: «Земляки прошедшие Афган», «Дети войны», «Учителя - фронтовики», «Вспоминая годы оккупации», «Чтобы помнили...», «Моя семья в годы войны», «Рассказ о моём отце».

С целью патриотического воспитания школьников Малояченская СОШ налажено взаимодействие с музеями района. Работники музея провели немало «музейных уроков» в течение года, а также с обучающимися проводились тематические экскурсии, военно-полевые игры. Создана вкладка «Великая победа» на сайте школы.

Активное и результативное участие показали обучающиеся в различных конкурсах сочинений, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ, посвященных Победе.

Все учащиеся школы были активными участниками проводимых акций: «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Доброе сердце» и другие.

Все школьники приняли участие в митинге в рамках празднования Дня Победы. Шествие Бессмертного полка проходило от школы (портреты несли школьники и педагоги, каждый нёс портрет своего родственника или земляка. Радует, что в семьях не забывают свои корни), по центральной улице села, торжественным маршем к месту проведения митинга у памятника погибшим воинам. В шествии приняло участие более 100 человек. Почтить память своих

фронтовиков шли целыми семьями. «Бессмертный полк» собрал под своими знамёнами людей сразу нескольких поколений: портреты и транспаранты несли в руках и школьники, и воспитанники детского сада, и односельчане. Обучающиеся несли вахту памяти на памятнике, было организовано шествие знаменной группы. По окончании митинга в сельском доме культуры прошел большой праздничный концерт, подготовленный силами творческих коллективов села.

В школе набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. Вторым направлением работы является историко-краеведческая работа. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в школьный музейный уголок, экскурсии в музей «Третье ратное поле России», создание презентаций о ветеранах войны, родственниках.. Большое внимание уделяется краеведческой работе. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Они больше узнают о местах, в которых они живут, о знаменитых людях нашей области.

В течение 2021 учебного года все учащиеся школы посетили Государственный военно-исторический музей «Третье ратное поле России».

Важная роль в работе по воспитанию активной гражданской позиции и способности к знаниям. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В урочной деятельности этому способствуют уроки обществознания, начиная с 5 класса. В школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками. Совместно с сотрудниками полиции и ГИБДД проводились акции «Дистанция».

В школе зародилась отличная традиция проводить праздники в русском народном стиле: «Каша матушка наша», где участие принимали все обучающиеся школы, «Осенние посиделки» для 1-6 класса, «Русская красавица» для 7-11 классов. Все учащиеся нашей школы имеют русский народный костюм, изготовленный своими руками, с удовольствием изучают народные традиции, игры, песни, танцы. Ученицы 6 класса принимали участие в муниципальном проекте «Народный костюм» и сшили костюм Маломаеченского сельского поселения.

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников играют классные руководители, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, Прохоровского района. Классные руководители проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками нашего района. В классах были проведены следующие мероприятия: «День Флага Белгородской области», «День Конституции», «Символы России, символы Белгородчины». В феврале 2021 года плодотворно прошел месячник Молодого избирателя. В течение месяца ученики участвовали в школьных и районных мероприятиях, посвящённых подготовке молодых граждан к исполнению своего конституционного долга.

В целях организации воспитательного процесса через органы школьного самоуправления, начале учебного года была сформировано детское объединение «Звёздная Галактика». Прошли выборы президента республики, где был избран лидер школьного самоуправления – Плёхова Вита. Следует отметить тщательную организацию проведения предвыборной компании и самих выборов. Процедура была максимально приближена к действительным выборам.

В школе работает Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, по работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе; проводилась социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. В школе оформлен уголок, где помещены материалы о правах и обязанностях учащихся, родителей, педагогов в образовательно-воспитательном процессе. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы. Основными

формами и методами работы с этой категорией детей являются: изучение склонностей и интересов учащихся (анкетирование), анализ посещаемости учебных занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В этом учебном году работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский лекторий. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака - акция «Школа против курения», Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные заседания по профилактике правонарушений среди подростков с администрацией Маломаяченского поселения, акция «Жизнь прекрасна».

Значимым фактором успешной реализации Программы развития школы являются программы: «Одарённые дети», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа психолога - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения».

Программы реализуются во внеклассной и внешкольной работе, во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся.

Также программы реализуются в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

В 2021 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

При работе с детьми классные руководители начальных классов преследовали цель: *создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.*

Классные руководители используют разнообразные формы работы при формировании образа выпускника начальной школы. При условии активного взаимодействия семьи и школы приобретает целостность её личностно-ценностная образовательная среда и соответственно её

стратегическая цель - формирование социального опыта школьников.

Социализация личности проходит через реализацию целевых программ «ЗОЖ», «Моя культура», «Юный патриот», «Семья», «Профессиональное самоопределение» которые способствуют разностороннему развитию учащихся с учетом их интересов и способностей.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом проводились игры на внеурочных занятиях по православной культуре «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт» проводился на внеурочных занятиях по ОБЖ

занятия по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, по действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году работа по социализации учащихся носит упорядоченный, но еще не систематический характер. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему недостаточно полно используют возможности социума, редко привлекают к организации классных мероприятий других специалистов и родителей, мало используют диагностики при планировании и организации воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей 5 - 9 классов при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Воспитание учащихся направленное на формирование выпускника школы реализуется через комплексные программы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

При реализации программы «Здоровый образ жизни» классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек - «У черты за которой мрак», «Не сломай судьбу свою», «Нет наркотикам» и другие; беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Что такое памятники природы», «Экологические проблемы Белгородской области» и др. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

Проводя работу по реализации программы «Семья» классные руководители используют такие формы работы, как круглые столы, практикумы, дискуссии. Проводились беседы «Семейные праздники», «Какой мамой я хочу стать», «Моя семья - моя гордость», «Легко ли быть женщиной».

Классный руководитель 10 классов при формировании ценностного потенциала выпускника полной средней школы уделяют большое внимание восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие профильным классам школы, образованности, целеустремленности, умению получать знания и использовать их на практике, формированию творческого мышления. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Через программу «Профессиональное самоопределение» классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане учебно-воспитательной работы, в образовательной программе школы.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В процессе социализации происходит усвоение учащимися социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, и воспроизводство ими социальных связей и социального опыта. Социализация является и процессом и результатом. Усваивая весь комплекс воспитательных воздействий, учащиеся формируются как члена нашего современного российского общества.

Работу по социализации классные руководители начинают с изучения семей, что позволяет ближе познакомиться с самими учениками, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. В школе созданы педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять успешную социализацию личности школьника.

Формы взаимодействия семьи и школы различны. Часть родителей активно взаимодействуют со школой: добровольно участвуют в жизнедеятельности детей, класса; родители осознают потребность в овладении педагогическими знаниями; гуманистические взаимоотношения на равных «ученик-родители-учителя». Другая часть родителей конструктивно взаимодействует со школой: семьи не отказываются от участия в жизнедеятельности детей в классе; родители принимают во внимание педагогические

замечания и советы, но не всегда

адекватно на них реагируют; родители посещают мероприятия по повышению своей педагогической культуры по требованию классного руководителя. Часть родителей пассивны: взаимодействие отличается отсутствием у родителей интереса к делам ребенка в школе, равнодушным отношением семьи к педагогическим замечаниям и советам, отсутствием положительной обратной связи между школой и семьей.

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2021	42 %	41 %	17 %

Социальная активность представлена, прежде всего, самостоятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Формирование социального опыта школьников осуществлялось с помощью применения различных форм и методов педагогического влияния. Эффективность формирования социального опыта школьников в большей мере зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя.

В школе практикуется проведение общих досуговых мероприятий с участием родителей, детей и учителя: вечера, совместные мероприятия, конкурсы «Ученик года» и другие.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации

родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно- бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;

-проведение психодиагностики, по результатам которой проходят консультации с родителями и учителями.

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводились беседы с родителями относительно их детей, т.к.

имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Были заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данной семьи.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – нет.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье», «Мы - за здоровый образ жизни», «Привычки и здоровье», «10 полезных советов «Как быть здоровым» , «Привычки. Их влияние на здоровье», «Сам себе я помогу - я здоровье спасу», «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!», «Курение - медленная смерть», «Влияние никотина и алкоголя на детский организм», «Пассивное курение», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Курение - опасное увлечение», «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире», «Алкоголь - яд!», «Наркотики и их последствия для организма», «Что нужно знать о наркомании», «Наркотики - шаг в бездну», «Скажем наркотикам - нет!». При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».
- классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- цикл бесед врачом медработником Пановой О.А. о здоровом образе жизни;
- посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- выставки литературных изданий, рисунков;
- дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Социальным педагогом школы совместно с членом Детского самоуправления при главе района Смоляковой Юлией была проведена большая работа с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»), где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-

родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности

ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих

те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыки самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов. Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности;
- не все учащиеся нашли свою нишу в школьном сообществе;

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

В школе работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется с помощью пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и

внеурочной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Школьники

обеспечиваются минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В школе учащиеся пьют молоко, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, коридоры школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (учителя физической культуры, преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Учителя начальных классов программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуют средствами урочной деятельности, с помощью предметов учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века». На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и

в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся. Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных

привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик – сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Соппротивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села. Учитель физической культуры в этом учебном году продолжили работу по пропаганде здорового образа жизни, хорошо работал по организации и проведению дней Здоровья. Дни здоровья проводились регулярно и отличались интересным содержанием.

Работа по комплексной программе «Профессиональное самоопределение» осуществляется через учебную и внеклассную деятельность. В школе ведется профильное обучение, что позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Создаются условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечивается углубленное изучение отдельных учебных предметов, что создает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Классные руководители при реализации программы «Профессиональное самоопределение»: вовлекали школьников в деятельность кружков, детских организаций, в различную творческую деятельность. Координировал деятельность по профориентации и трудовую деятельность в каникулярное время (совместно с Центром занятости населения) социальный педагог. Социальный педагог совместно с классными руководителями вели психолого-педагогическую диагностику, консультирование. В школе осуществляется предпрофильная подготовка в 9 классе и профильная подготовка в 10 классах. Учащиеся ознакомлены с образовательной картой муниципальной и областной образовательной сети.

Классные руководители проводят большую предпрофильную подготовку, работу по профориентации, проводят беседы: «Варианты продолжения обучения в профильном классе», «Портфолио или папка достижений учащихся», «Ярмарка профессий», «Всякое дело человеком ставится и человеком славится», «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать», «Что можно сделать за минуту» и др. Проведены встречи учащихся со специалистами сельского хозяйства.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что:

- педагоги реализуют воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов
- расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыка самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов. Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности;
- не все учащиеся нашли свою нишу в школьном сообществе;
- имеются случаи безнравственного поведения ребят.

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую

удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Целью дополнительного образования детей является формирования единого образовательного пространства школы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Нормативной основой для написания рабочих программ дополнительного образования послужили следующие документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008), Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей, введенным с 20 июня 2003 года, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003г. N27, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844), Устава школы.

Анализ рабочих программ дополнительного образования общеобразовательных (общеразвивающих) программ показал соответствие требованиям к программам дополнительного образования детей, и содержат следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план; содержание изучаемого курса; средства контроля, учебно-методические средства обучения. В пояснительной записке к программе раскрываются следующие вопросы:

- название, вид, уровень и направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, автор и год утверждения (*издания*) конкретной программы (*примерной, авторской, модифицированной*), на основе которой разработана Рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- изменения, внесенные в примерную, авторскую или модифицированную программу и их обоснование;
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения практических работ, экскурсий, проектов, исследований;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание

(*пояснения, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий*), а также режим учебных занятий;

Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных

мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Для организации дополнительного образования в школе используется спортивный зал, кабинет иностранного языка, информатики, кабинет биологии, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным, авторским, модифицированным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их

интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

Школа обеспечивает дополнительное образование по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое	«Ритм», «В мире книг», «Прикоснись к прекрасному», «Вокал», «Биссероплетение»
----------------------------	---

Военно-патриотическое	<p>Реализация проектов патриотической направленности. Встречи с интересными людьми. Участие в конкурсах патриотической направленности. Исследовательская деятельность. Клуб «Вектор»,</p>
Физкультурно-спортивное	<p>Секции: «Волейбол», кружки : «Шахматы», «Стрелковый», Внеурочная деятельность «Подвижные игры». Дни Здоровья. Утренняя зарядка. Подвижные перемены, физкультминутки.</p>

В школе созданы условия для удовлетворения физических потребностей детей в движении:

- активная рекреация;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

В план учебно – воспитательной работы школы включен ряд мероприятий:

- Регулярные внутришкольные соревнования (по возрастным группам): футбол, «Веселые старты», баскетбол, волейбол, лапта
- Дни здоровья.
- «Зарница».
- «Безопасное колесо».

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены

разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся.

Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов

освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнование и т.п.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворенности различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенно удовлетворён, 4 –удовлетворён, 3 –удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, кабинеты иностранного языка, информатики, ОБЖ, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ«Маломаяченская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 – 8 классов.

Внеурочной деятельностью охвачены все 40 учащихся 1- 9 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

Во внеурочной деятельности в 1 – 9 классах реализуются воспитательные программы:

1. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации

воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Родители осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и

материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сохранению здоровья учащихся. В конце учебного года согласно рабочих программ внеурочной деятельности были подведены итоги, проведена диагностика. Были продиагностированы:

- изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога, сформированность профессиональных ценностей;
- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах выполнены полностью. Обучающиеся

закончившие 1, 2 или 3 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая. Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей

продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах реализуются воспитательные программы:

- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Анализ направлений организации внеурочной деятельности показал, что

внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО организована по следующим 86

направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Маломаяченская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 10 часов, которые реализуются за счёт школьных кружков.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности можно сказать, что в качестве основных из них выступают кружки, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями ФГОС НОО.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сохранению здоровья учащихся. В конце учебного года согласно рабочих программ внеурочной деятельности были подведены итоги, проведена диагностика. Были продиагностированы:

- изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога, сформированность профессиональных ценностей;
- познавательная активность, интерес к учению, школе;

- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 1, 2 или 3 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;
2. Расширение и увеличение разнообразия работы в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
3. Совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

7.1. Работа по внедрению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Результаты участия школьников в спортивных соревнованиях

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в период с 1 октября по 7 декабря 2021 года на базе МБОУ «Маломаяченская СОШ» прошла тестовая сдача нормативов ГТО для 5 возрастных категорий обучающихся: 1 ступень – 7- 8 лет, 2 ступень -9-10 лет, 3 ступень -11-12 лет, 4 ступень – 13-15 лет, 5 ступень -16-17 лет.

В октябре были приняты нормативы по следующим видам:

Число	Время	Вид тестирования	Количество человек
1 октября	13.00	челночный бег 30 м	28
1 октября	13.00	бег 30 м	23
7 октября	13.00	смешанное передвижение на 1000м	3
12 октября	13.00	бег 1 км	3
12	13.00	бег 2 км	14

октября			
12 октября	13.00	бег 1,5 км	5
14 октября	13.00	метание мяча 150 гр.	23
21 октября	13.00	метание снаряда весом 700 гр, 500 гр	4

26 октября	13.00	Подтягивание из виса на высокой перекладине	25
26 октября	13.00	Подтягивание из виса на низкой перекладине	12
26 октября	13.00	сгибание и разгибание рук в упоре лежа	38

В ноябре - декабря были приняты нормативы по следующим видам:

Число	Время	Вид тестирования	Кол-во человек
9 ноября	13.00	наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	23
11 ноября	13.00	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	23
7 декабря	14.00	Прыжок в длину с места	23

Всего приняли участие в сдаче норм комплекса ГТО 32 обучающихся. По итогам сдачи были получены знаки отличия: бронза-10 человек

8. Условия реализации основных образовательных программ школы:

8.1 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных

программ

В педагогическом коллективе школы есть практически необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

2.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
директор	Куксина Лилия Станиславовна	Высшее, учитель начальных классов, 25 лет	34 года	6 лет	1 категория
Заместитель директора учебно- воспитательной работе	по Шкодаревич Марина Сергеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 4 лет	24 года	4 года	
Заместитель директора воспитательной работе	по Титова Светлана Николаевна	Среднее- специальное учитель начальных классов, 6 лет	20 лет	15 лет	1 категория

2.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%	
Укомплектованность педагогических работников (%) штата		13	100%	
Всего педагогических работников:		14	100%	
Из них:				
Дошкольная группа		1	100%	
- на 1 ступени		4	31%	
- на 2 ступени		9	70%	
- на 3 ступени		9	70%	
- из них внешних совместителей		5	0 %	
Вакансии (указать должности)		История, информатика, математика	15%	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	62%	
	- с незак. высшим образованием	1	0%	
	- со средним специальным образованием	5	39%	
	- с общим средним образованием	0	0	
Соответствие квалификации педагогических и иных работников уровня и	1 ступень			
		Русский язык	4	100
		Литературное чтение	4	100
		Иностранный язык	1	100

требованиям
квалификационной
характеристики по
соответствующей
должности (по
каждому предмету
учебного плана)

Математика	4	100
Окружающий мир	4	100
Музыка	1	100
Изобразительное искусство	4	100
Технология	4	100
Информатика	1	100
Физическая культура	1	100
Православная культура	4	100
ОРКСЭ	1	100
Основы безопасности жизнедеятельности	3	100
2 ступень		
Русский язык	2	100
Литература	2	100
Иностранный язык	1	100
Математика	3	100
Алгебра	3	100
Геометрия	3	100
Информатика и ИКТ	1	100
История	1	100
Обществознание	1	100
География	1	100
Природоведение	1	100
Физика	2	100
Химия	1	100
Биология	1	100
Музыка	1	100
ИЗО	1	100
Технология	1	100
ОБЖ	1	100
Физическая культура	1	100
Православная культура	1	100
3 уровень		
Русский язык	2	100
Литература	2	100
Иностранный язык	1	100
Алгебра и начала математического анализа	2	100
Геометрия	2	100
Информатика и ИКТ	1	100
История	1	100
Обществознание	1	100
География	1	100
Физика	1	100
Химия	1	100
Биология	1	100
Физическая культура	1	100
ОБЖ	1	100
Православная культура	1	0

В школе сложился педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. 1 педагог имеют первую квалификационную категорию.

8.2 Комплектование школы педагогическими кадрами

Основные показатели	2020-2021 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
- высшее образование	62%
-среднее специальное образование	39%

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование.

Данные по стажу

Стаж работы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
До 5 лет	3	1	1
От 5 до 10 лет	2	3	3
От 10 до 20 лет	3	3	3
От 20 лет и выше	4	6	6

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Данные по возрасту

Возраст	2018/2019	2019/2020	2020/2021
До 30 лет	1	1	1
От 30 до 45 лет	5	5	3
От 45 лет до пенсионного возраста	4	4	5
Пенсионного возраста	2	3	4

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от 45 лет до пенсионного возраста.

Пол: м. – 3 (19%), ж. – 13 (81%).

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Педагогические советы
- Методические оперативки.
- Теоретические и практические семинары
- Предметные недели
- Деловые игры.
- Творческие отчёты межшкольных методических объединений учителей.
- Самообразование.
- Индивидуальные консультации.

- Наряду с традиционными формами работы нами используются и инновационные формы:
- Творческие отчёты учителей
- Педагогические мастерские
- Научно-практическая конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов».
- Мастер-класс:
- «Использование возможностей интерактивного оборудования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации»,

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; -сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2021 год	Кимлык Михаил Иванович	Преподаватель-организатор	«Учитель года-2021»	Муниципальный	Победитель (2 место)

Выводы: В2020/2021 учебном году мы добились победы в конкурсе «Учитель года-2021», поэтому следует продолжать данную работу с целью повышения уровня мастерства педагогов.



Повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогические работники школы в 2021 учебном году прошли учебу на курсах в Белгородском институте развития образования в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, условий внедрения ФГОС.

Выводы: Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в2020/2021 учебном году, необходимо отметить, что в школе сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии школы: создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы углубленного и профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях введения ФГОС.

В 2022 учебном году будет продолжена работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, контролю и анализу за результатами их педагогического труда, совершенствованию содержания школьного образования и поисково-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса. В новом учебном году планируется изучить работу молодых

специалистов и педагогов, вновь принятых на работу в течение трёх последних лет; изучить систему работы опытных учителей; проанализировать работу педагогов по инициативе администрации; глубоко изучить постановку учебно-воспитательной работы

классных руководителей. Необходимо продолжить работу по оптимизации кадрового состава школы и по повышению квалификационного уровня работников.

• **методическое обеспечение.**

План работы МС подчинен задачам методической работы.

За 2021 учебный год план выполнен.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
1.	Утверждение плана методической работы.	Сентябрь	Члены МС
2.	«Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением педагогов на этапе введения ФГОС НОО и ООО»	сентябрь	Заместитель директора
3.	Определение содержания, форм и методов аттестации педагогических работников.	Октябрь	Заместитель директора
4.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
5.	Утверждение плана и организация работы научного общества учащихся.	Октябрь	Заместитель директора
6.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения»	Ноябрь	Заместитель директора
7.	Итоги мониторинга учебного процесса за 1,2,3,4 четверти. Отслеживание эффективности форм и методов обучения.	Ноябрь, январь, март, май	Члены МС
8.	1. Организация профессиональной подготовки в 10-11 классе: работа классного руководителя, по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения. 2. Формирование деятельностных компетенций школьников. 3. Использование активных форм работы в подготовке учащихся к ЕГЭ.	Декабрь	Заместитель директора Члены МС
9.	1. Уровень сформированности у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда 2. Приёмы стимулирования познавательной деятельности школьников.	Февраль	члены МС
10.	Проведение пробных тестирований в 11 классах	Февраль	члены МС
11.	Организация проведения предметно-методических недель.	По графику	члены МС
12.	Результаты деятельности учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО	Май	Заместитель директора

Рекомендации: совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.



Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Обобщен опыт работы учителей начальных классов, русского языка и литературы, биологии, трудового обучения, музыки, преподавателя-организатора ОБЖ:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Год внесения в школьный банк АПО
1.	Буца Оксана Анатольевна	«Игровые технологии как средство формирования коммуникативных навыков воспитанников»	2021

Следует отметить достаточно активное участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** для педагогов района.

В течение учебного года для учителей были организованы и проведены педагогические чтения, конференции и семинары, тематика которых составлена в соответствии с запросами педагогов и согласно методической теме школы.

Тематические семинары.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

	Тема	Сроки
1.	<u>Обучающий семинар</u> Сущность и технологии компетентностного образования	октябрь
2.	<u>Практико-ориентированный семинар</u> Эффективные технологии развития УУД школьников	октябрь
3.	<u>Мастер-класс</u> «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации»	ноябрь

Конференции, педагогические чтения.

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

	Тема	Сроки
1.	<u>Педагогические чтения</u> «Модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	февраль

Педагоги школы принимали участие в районных и региональных семинарах и

конференциях:

№п/п	ФИО педагога	Мероприятие
1	Куксина Л.С.	22 октября 2021 года районный семинар-практикум заместителей директора по учебной работе по проблеме «Анализ современного урока с позиции ФГОС общего образования» МБОУ «Прохоровская гимназия».
2	. Куксина Л.С.	16 ноября 2021 года областной семинар «Комплексное развитие образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО»
3	Куксина Л.С.	19 ноября 2021 года районный семинар директоров «Введение ФГОС ООО: создание системы условий образовательной организации» МБОУ «Прохоровская гимназия».
4	Титова С.Н.	26 ноября 2021 года районный семинар учителей начальных классов «Преимственность в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования» МБОУ «Прохоровская гимназия».
5	Андреева Л.Н.	3 декабря 2021 года районный семинар учителей химии «Современный урок химии как одна из форм реализации требований ФГОС» МБОУ «Подолешенская СОШ».
6	Куксина О.Л.	10 декабря 2021 года районный семинар учителей иностранного языка по проблеме «Формирование коммуникативных УУД на уроках иностранного языка МБОУ «Прохоровская гимназия»
7	Куксина Л.С.	24 декабря 2021 года районный семинар заместителей директоров школ «Аттестация педагогических и руководящих кадров: основные этапы и направления деятельности» МБОУ «Прохоровская гимназия».
8	Струщенко Е.Н..	24 декабря 2021 года районный семинар учителей технологии по проблеме «Организация урока технологии в системе современных требований, его специфика и методика проведения. МБОУ «Прохоровская гимназия».
9	Кимлык М.И.	28 января 2021 года районный семинар учителей физической культуры «Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС второго поколения» МБОУ «Прохоровская гимназия».
10	Андреева Л.Н.	4 февраля 2021 года районный семинар учителей биологии по проблеме «Социокультурное развитие учащихся на уроках биологии через изучение родного края» МБОУ «Журавская СОШ».

11	Кимлык М.И.	11 февраля 2021 года районный семинар преподавателей-организаторов ОБЖ по проблеме «Внеурочная деятельность по основам военной службы. Использование краеведческого материала». музей «Третье ратное поле России».
----	-------------	--

Анализ работы на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья» в 2021 учебном году

В современных условиях в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся каждый преподаватель должен владеть достаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности и умением применения на занятиях информационных технологий. Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время могут являться интернет – ресурсы.

В Белгородской области с 1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>).

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке и каждый ученик может использовать для самостоятельного изучения;
- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получить дополнительные или углублённые знания по предметам;
- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в MicrosoftOfficeWebApp и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;
- «Редакторы», содержащие графический, видео -, аудио - редакторы и офисные приложения для создания файлов;
- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями и обучающимися наболевших проблем современного образования, объединения учителей и обучающихся в сообщества по образовательным интересам и так далее;
- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Методика работы с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» ничем не отличается от работы с любым другим образовательным порталом. Преподаватель, зарегистрированный на портале может размещать на нём самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы, использовать размещённые на портале ресурсы других учителей, создавать дистанционные уроки и виртуальные курсы, используя при этом электронные образовательные ресурсы, как размещённые на портале «Сетевой класс Белогорья» самим автором урока или курса, так размещённые на портале «Сетевой класс Белогорья» другими педагогическими работниками, так и размещёнными на других образовательных порталах. Педагогические работники, зарегистрированные на портале «Сетевой класс Белогорья», могут создавать проекты для группы обучающихся и вести сетевые проекты. Зарегистрированные обучающиеся могут самостоятельно изучать любые электронные образовательные ресурсы, дистанционные уроки, виртуальные курсы, проходить тестирование, результаты которого будут записываться в рейтинговый журнал

учителя, создавшего этот тест, участвовать в обсуждении учебного материала на форумах портала. Незарегистрированные пользователи могут просмотреть на портале любые материалы, но скачать их не могут, пройти тестирование не могут, участвовать в обсуждении не могут.

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» является современным средством реализации в образовательном процессе информационных технологий.

Анализ применения в первом полугодии 2021 учебного года педагогическими работниками школы в своей деятельности информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» показал, что чаще всего ими используются электронные образовательные ресурсы, размещенные другими педагогами в разделе «Библиотека материалов».

Это свидетельствует о низкой активности учителей в использовании возможностей портала в целях творческой самореализации.

При работе на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья» были выявлено следующее:

- Педагоги испытывают затруднения при разработке дистанционных уроков.
- Большая часть обучающихся при пропуске учебных занятий по болезни предпочитают получение знаний от учителей.
- В разделе «Библиотека материалов» мало размещено уроков педагогов школы, интерактивных плакатов.

9. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

9.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 7510 единиц книг, из них 2 100 учебника. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой: закрытые: спортивный зал – 182 м²; открытые: футбольное поле – 600 м², спортивная площадка – 900 м², волейбольная площадка – 300 м².

В школе имеется компьютерный класс, имеется выход в интернет.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Сведения о материально-технической базе учреждения:

№ п/п	наименование	количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	2779
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
4	Их площадь (м ²)	48
5	Количество мастерских (ед)	1
6	в них мест	12
7	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,	да

	нет)	
8	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
9	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
10	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,2га
11	Имеется ли столовая (да, нет)	да
12	Количество посадочных мест в столовой (мест)	48
13	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	42
14	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	15
15	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тысед)	6297
16	в т. ч. школьных учебников (тысед)	2100
17	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
18	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	да
20	центрального отопления (да, нет)	да
21	канализации (да, нет)	да
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
23	в них пассажирских мест (мест)	11
24	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
25	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
26	в них рабочих мест с ПК (мест)	4
27	Количество персональных ПК (ед)	12
28	из них ноутбуков	14
29	используются в учебных целях	12
30	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	14
31	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,	да

	нет)	
32	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
33	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
34	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	10
35	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
36	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
37	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
38	Количество интерактивных досок	0
39	Web-камера	0
40	Количество мультимедийных проекторов	10
41	Число серверов	1
42	Число видеокамер	14
43	Число фотокамер	0
44	Число кабинетов иностранного языка, оснащенных лингафонным оборудованием	0
45	Число работников образовательного учреждения, имеющих авторский Интернет-продукт (сайт и т.д.)	0
46	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
47	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
48	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
49	Количество огнетушителей (ед)	14
50	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
51	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Школой заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ».

В школе имеется своя столовая на 50 посадочных мест. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников. В школе для питья учащихся используется только качественная минеральная вода. В рацион питания

включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота, также учащиеся получают аскорбиновую кислоту в виде драже в течение 10 дней под контролем медсестры. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Оснащённость учебным оборудованием по физической культуре:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Кол-во шт.
<i>Спортивные сооружения</i>				
1	Спортивный зал		1	1
2	Стадион поле		1	1
3	Спортивная площадка		1	1
<i>Общее оборудование спортивного зала</i>				
1	Брусья гимнастические			1
2	Козел гимнастический			1
3	Конь гимнастический			1

4	Турник			1
5	Скамейки			2
<i>Спортивный инвентарь</i>				
1	Мячи футбольные			5
2	Мячи волейбольные			5
3	Мячи баскетбольные			8
4	Лыжи			10
5	Скакалки			12
6	Обручи			5
7	Мячи для метания			3
8	Гранаты 700г			1
9	Гранаты 500г			2

Оснащенность кабинетов

Обучение в **начальной школе** обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Это, однако, не отрицает возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Это можно сказать

1 занятия физкультурой – они проходят на спортивной площадке. Его расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике

безопасности. Уроки иностранного языка, истории, биологии также проводятся в предметных кабинетах.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:



Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);



К – полный комплект (на каждого ученика класса);



Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);



П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

2. целом в кабинетах начального звена оснащённость такова

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер	Д
МФУ	Д

Оборудование класса

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по предметам учебного плана для класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К
Стандарт начального образования.	Д
Примерные программы начального образования по предметам учебного плана.	Д

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).	Д Ф Д Д Ф/Д Д Ф Д/К Д
Экранно-звуковые пособия		
2	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д
Игры и игрушки		
3	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	П Ф
МАТЕМАТИКА		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д К Д/К
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

2	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П
Демонстрационные пособия		
3	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д

	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Экранно-звуковые пособия	
4	<p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Занимательные задания по математике для 1-4 класса.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Весы настольные школьные и разновесы</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Наборы мерных кружек</p> <p>Рулетки</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

	Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К Д/Ф
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	Д/К Д Д/К К
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д К Ф
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
2	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф
Экранно-звуковые пособия		
3	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
4	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные.весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	К Д К К Д Д К/Ф/ Д

	Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д/П Д/Ф
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д П
	Натуральные объекты	
5	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д
	Игры и игрушки	
6	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО и ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)	
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Альбомы по искусству Книги о искусству (о художниках, художественных музеях, Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры)	Д Д
	Печатные пособия	
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д Д
2	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д Д Д Д
	Информационно-коммуникационные средства	
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д К
	Игровые художественные компьютерные программы	

	Экранно-звуковые пособия	
3	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, труд людей; технологические процессы, народные промыслы) в соответствии с программой обучения	Д Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

5	<p>Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений, для изучения простых конструкций и механизмов</p> <p>Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы</p> <p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения</p>	Ф К К
<i>Натурный фонд</i>		
6	<p>Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.</p> <p>Гербарии</p> <p>Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p> <p>Гипсовые геометрические тела</p> <p>Керамические изделия (вазы, кринки и др.)</p> <p>Драпировки</p> <p>Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)</p>	Д Д Ф Д Д П П

Помещение кабинета **основ безопасности жизнедеятельности** оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся(СанПиН 2.4.2. 178-02).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Старшая школа
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ		Д
1.3	Примерные программы по ОБЖ	Д	Д
1.4	Учебники по ОБЖ	Д	Д
1.5	Авторские рабочие программы по ОБЖ	К	К
1.6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		К
1.7	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»		К
1.8	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»		К
1.9	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		К
1.10	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»		К
1.11	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф
1.12	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф
1.13	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Текст Военной присяги		Д
2.2	Воинские звания и знаки различия		Д/Ф
2.3	Военная форма одежды		Д/Ф
2.4	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе		Д
2.5	Военно-прикладные виды спорта		Д
2.6	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет		Д
2.7	Нормативы по прикладной физической подготовке		Д
2.8	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке		Д
2.9	Устройство 7,62-мм автомата Калашникова		Д
2.10	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия		Д
2.11	Приемы и правила метания ручных гранат		Д

2.12	Мины российской армии		Д
2.13	Индивидуальные средства защиты	Д	Д
2.16	Организация и несение внутренней службы		Д
2.17	Строевая подготовка	Д	Д
2.18	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф	Д/Ф
2.19	Гражданская оборона		
2.20	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		

2.21	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д	Д
3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
3.1	Компас	Д	Д
3.2	Бинт марлевый 10х15	Д/Ф	Д/Ф
4	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	Д/Ф
4.1	Воронка стеклянная		
4.2	Грелка		
4.3	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	Д/Ф
4.4	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	Д/Ф
4.5	Косынка перевязочная	Д/Ф	Д/Ф
4.6	Клеенка компрессорная	Д/Ф	Д/Ф
4.7	Клеенка подкладочная	Д/Ф	Д/Ф
4.8	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	Д/Ф
4.9	Повязка малая стерильная	Д/Ф	Д/Ф
4.10	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	Д/Ф
4.11	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	Д/Ф
4.12	Противогаз		
4.13	Респиратор	Д/Ф	Д/Ф
4.14	Аптечка индивидуальная (АИ-2)		Д/Ф
4.16	Ватно-марлевая повязка	Д	Д

Помещения **мастерских** по различным направлениям технологии оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся (СанПиН 2.4.2. 178-02).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт по технологии	М
1.2	Примерные программы по технологии	М
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии	М
1.4	Учебники	К
1.5	Рабочие тетради	К
1.6	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д
1.7	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М
1.8	Справочные пособия по разделам и темам программы	М
1.9	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М
2	Печатные пособия	
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
2.4	Раздаточные контрольные задания	К
2.6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
3	Аптечка	М
3.1	Халаты	К
3.2	Очки защитные	К
3.3	<i>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</i>	
4	Верстак столярный в комплекте	К
	Набор для выпиливания лобзиком	К
	Набор столярных инструментов школьный	К

	Наборы сверл по дереву и металлу	М
	Прибор для выжигания	К
	Верстак слесарный в комплекте	К
	Ножницы по металлу рычажные	М
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М

	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М
	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	М
	Раздел: Технологии ведения дома	
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М
	Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
	Машина швейная бытовая (ручная)	К
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К
	Комплект для вязания крючком	К
	Комплект для вязания на спицах	К
	Натуральные объекты	
	Коллекции изучаемых материалов	М

Спортивный зал и **пришкольная спортивная площадка** оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки (СанПиН 2.4.2. 178-02)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Стандарт по физической культуре	Д
1.2	Примерные программы по физической культуре	Д
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д
1.4	Учебники по физической культуре	К
1.5	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г
1.6	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д
1.7	Методические издания по физической культуре для учителей	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д
2.2	Плакаты методические	Д
3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	<i>Гимнастика</i>	
3.1	Стенка гимнастическая	Г
3.2	Бревно гимнастическое напольное	Г
3.3	Козел гимнастический	Г
3.4	Конь гимнастический	
3.5	Перекладина гимнастическая	Г

3.6	Брусья гимнастические, параллельные	Г
3.8	Мост гимнастический подкидной	Г
3.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г
3.10	Маты гимнастические	
3.11	Мяч малый (теннисный)	К
3.12	Скакалка гимнастическая	К
3.13	Обруч гимнастический	К
<i>Легкая атлетика</i>		
3.14	Флажки разметочные на опоре	Г
3.15	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д

Спортивные игры

3.16	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г
3.17	Мячи баскетбольные	Г
3.18	Сетка волейбольная	Д
3.19	Мячи волейбольные	Г
3.20	Мячи футбольные	Г

<i>Туризм</i>		
3.21	Палатки туристские (двух местные)	Г
<i>Средства доврачебной помощи</i>		
3.24	Аптечка медицинская	Д
3.25	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	
ПРИШКОЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА		
3.27	Легкоатлетическая дорожка	Д
3.28	Сектор для прыжков в длину	Д
3.29	Игровое поле для футбола	Д
3.30	Гимнастический городок	Д
<p>Помещение кабинета истории и обществознания оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся(СанПиН 2.4.2. 178-02).</p>		
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
	История	

№	предмет	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащенность	% оснащенности
		Введение в изучении истории. 5 класс. Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5-11 кл.. Майков А.Н. – М.: Просвещение, 2011	История. Введение в историю, Майков А.Н. – М.: Просвещение	+	100%
		История: программа: 5-9 классы	Т.П. Андреевская, М. В. Белкин «История	+	
		общеобразовательных учреждений. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Вентана Граф, 2011г.		100%
		История России 6-9 классы» Программы общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2011	История России с древнейших времен до конца 16 века, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2010. История России конец XVI-XVIII в., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2010 История России XI-X в., Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение История России XX - XXI в. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение	+	100%
		Примерная программа общеобразовательных учреждений, «История». М. Просвещение, 2008	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2010.		100%
		«Новая история 7-8 класс» Программа для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-11	Новая история, 1500-1800, 7 кл. 2008 Новая история 1800-1913 годы, 8 кл А.Я. Юдовская М.: Просвещение 2011.		100%
		Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в.» Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание, 5-11 кл., Сороко-Цюпа О.С., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2008	Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в., А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2011	+	100%
		История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сахаров А.Н., Козленко С.И	«История России с древнейших времен до конца XIX века», в 2 частях, учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений Сахаров А.Н. – М.: Просвещение «Всеобщая история с древнейших времен до	+	100%
					100%

		– М.: Просвещение, 2013 Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Программа курса для общеобразовательных учреждений.	конец XIX». – Н.В. Загладин, Н.А. Симония М.: «Русское слово»	+	
		Загладин Н.В. -М.: Русское слово, 2008			
		Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	Загладин Н.В. Всеобщая история: конец XIX нач. XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2008 г. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2006 г.	+	100%
			ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
			Карты историко-географические	+	100%
			Таблицы демонстрационные «История России»	+	100%
			Атласы по отечественной истории	+	100%
			Атласы по всеобщей истории	+	100%
			Тетради на печатной основе по истории	+	100%
			Интернет-ресурсы http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://belclass.net/ сетевой класс Белогорья		
	Обществозн	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова	Стандарт основного общего образования по	На все классы	100%

	ание	Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание. 6 -11 классы. Просвещение 2009	обществознанию Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Учебно-методические комплексы по обществознанию Учебник. Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2009. Учебник. Обществознание 7 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2009. Учебник. Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011. Учебник. Обществознание 9 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011. Учебник. Обществознание (базовый уровень) 10 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008. Учебник. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008 Дидактические материалы, Методические пособия для базового и профильного уровня		
		Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазбниковой, («Просвещение» 2009 год	Учебник «Обществознание». 10 класс Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2008. - Учебник. «Обществознание». 11 класс Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбниковой, К.Г. Холодковского, М.:	На все классы	100%
			Таблицы по основным разделам курса Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов		60%

			Комплект государственные символы России Электронные ресурсы:		
--	--	--	---	--	--

**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД
(КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

Сборник нормативных документов. История|
сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа,
2007 100%

Примерная программа основного общего
образования по обществознанию 100%

			Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию		100%
			Авторские рабочие программы по истории, обществознанию и праву		100%
			Методические пособия для учителя по истории, обществознанию (рекомендации к проведению уроков)		100%
			Учебник по истории для основной школы		100%
			Учебник по обществознанию для основной школы		100%
			Учебник по истории для старшей школы (базовый уровень)		100%
			Учебник по обществознанию для старшей школы (базовый уровень)		100%

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по русскому языку	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1	100%
1.3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по русскому языку	1	1	100%
1.5	Авторские программы по курсам русского языка	1	1	100%

1.6	Учебник по русскому языку для 5 класса	10	10	100%
1.7	Учебник по русскому языку для 6 класса	10	10	100%
1.8	Учебник по русскому языку для 7 класса	10	10	100%
1.9	Учебник по русскому языку для 8 класса	10	10	100%
1.10	Учебник по русскому языку для 9 класса	10	10	100%
1.11	Учебник по русскому языку для 10 класса	10	10	100%
1.12	Учебник по русскому языку для 11 класса	10	10	100%
1.13	Комплект материалов для подготовки к ЕГЭ	5	5	100%
1.14	Комплект материалов для подготовки к ГИА	5	5	100%
1.15	Комплект словарей по русскому языку для средней школы	1	1	
1.16	Методические пособия для учителя			
2.1	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
2.2	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка	1	1	
2.3	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
2.4	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
2.6	Мультимедиапроектор	1	1	100%
2.7	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100%
2.8	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
3	Учительский стол			
3.1	Шкаф секционный для хранения оборудования			

Кабинет русского языка оборудован на 75%.

КАБИНЕТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	1	1	100%

1.2	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1	1	100%
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку(базовый уровень)	1	1	100%
1.4	Примерные программы по иностранным языкам	1	1	100%
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку	1	1	100%
1.6	Примерная программа начального общего образования по английскому языку	1	1	100%
1.7	Учебник по английскому языку для 2 класса	5	5	100%
1.8	Учебник по английскому языку для 3 класса	5	5	100%
1.9	Учебник по английскому языку для 4 класса	5	5	100%
1.10	Учебник по английскому языку для 5 класса	5	5	100%
1.11	Учебник по английскому языку для 6 класса	5	5	100%
1.12	Учебник по английскому языку для 7 класса	5	5	100%
1.13	Учебник по английскому языку для 8 класса	5	5	100%
1.14	Учебник по английскому языку для 9 класса	5	5	100%
1.15	Учебник по английскому языку для 10 класса	5	5	100%
1.16	Учебник по английскому языку для 11 класса	5	5	100%
1.17	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации	1	1	100%
1.18	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%

1.19	Книги для чтения на иностранном языке	1	1	100%
1.20	Двуязычные словари	2	2	20%
1.21	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	1	1	100%
1.22	Толковые словари (одноязычные)	1	1	100%
1.23	Алфавит (настенная таблица)	1	1	100%
1.24	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Карта мира (политическая)	1	1	100%
2.2	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	100%

3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью			
3.1	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		1	100%
4	Стол учительский			
4.1	Стул учительский	1	1	100%
5	Столы ученические двухместные			
5.1	Стулья ученические	18	1	100%
5.2				
5.3				
5.4				

Кабинет английского языка оборудован на 65%.

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	1	1	100 %

*Самообследование МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.3	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	100 %
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике	1	1	100 %
1.5	Авторские программы по курсам математики	1	1	100 %
1.6	Учебник по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.7	Учебник по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.8	Учебник по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.9	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.10	Учебник по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.11	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.12	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%

1.13	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.14	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.15	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.16	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.17	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.18	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.19	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.20	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%

1.21	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.22	Методические пособия для учителя	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	1	1	100%
2.2	Таблицы по геометрии	1	1	100%
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
2.4	Портреты выдающихся деятелей математики	-	-	-
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	4	4	50%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100%
5.2	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	1	1	100%

Кабинет математики оборудован на 70%

Кабинет биологии

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по биологии	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования	1	1	100%

	по биологии (базовый уровень)			
1.3	Примерная программа основного общего образования по биологии	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии	1	1	100%
1.5	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы	1	1	100%
1.6	Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы	1	1	100%
1.7	Авторская программа элективного курса «Морфология и физиология животных	1	1	100%
1.8	Определитель растений	1	1	100%
1.9	Учебник биологии для 5 класса	1	1	100%
1.10	Учебник биологии для 6 класса	1	1	100%
1.11	Учебник биологии для 7 класса	1	1	100%
1.12	Учебник биологии для 8 класса	1	1	100%
1.13	Учебник биологии для 9 класса	1	1	100%
1.14	Учебник биологии для 10 класса	1	1	100%
1.15	Учебник биологии для 11 класса	1	1	100%
1.16	Краткий словарь биологических терминов	1	1	100%
1.17	Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология	1	1	100%
1.18	Биология. 6 класс. Тесты по всем программам	1	1	100%
1.19	Ботаника. Дидактический материал	1	1	100%
1.20	Анатомия человека	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Набор таблиц по биологии	1	1	100%

2.2	набор таблиц по разделу «Ботаника»	1	1	100%
2.3	набор таблиц по разделу «Животные»	1	1	100%
2.4	Портреты учёных-биологов (комплект)	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийное приложение Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Вентана-Граф	1	1	100%
3.2	Мультимедийное приложение Биология. Человек. 8	1	1	100%

	класс. Вентана-Граф			
3.3	Мультимедийное приложение Биология.. 10 класс. Вентана-Граф	1	1	100%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100%
5.2	Микроскоп	4	4	100%
5.3	Лупа ручная	10	10	100%
5.4	Скелет человека на штативе	1	1	100%
5.5	Гербарий "Дикорастущие растения"	1	1	100%
5.6	Гербарий "Культурные растения"	1	1	100%
5.7	Гербарий "Растительные сообщества"	1	1	100%
5.8	Коллекция Хлопок и продукты его переработки	1	1	100%
5.9	Коллекция Голосемянные растения	1	1	100%
5.10	Коллекция Древесные породы	1	1	100%
5.11	Коллекция Семена культурных растений и сорняков	1	1	100%
5.12	Коллекция Известняки	1	1	100%
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Стол учительский	1	1	100%
6.2	Стул учительский	1	1	100%
6.3	Столы ученические двухместные	9	9	100%
6.4	Стулья ученические	18	18	100%

Кабинет биологии оборудован на 55%.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по физике	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	1	1	100%

1.3	Примерная программа основного общего образования по физике	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	1	1	100%
1.5	Авторские программы по курсам физики	1	1	100%
1.6	Учебник по физике для 7 класса	1	1	100%
1.7	Учебник по физике для 8 класса	1	1	100%
1.8	Учебник по физике для 9 класса	1	1	100%
1.9	Учебник по физике для 10 класса	1	1	100%
1.10	Учебник по физике для 11 класса	1	1	100%
1.11	Учебные пособия по элективным курсам	1	1	100%
1.12	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.13	Справочные пособия (энциклопедии, словари,	1	1	100%

	сборники основных формул и т.п.)			
1.14	Методические пособия для учителя	1	1	100%
3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
3.1	Аудиторная доска		1	100%
4.1	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
4.2	Лабораторное оборудование для кабинета физики		1	100%
5.2	Лотки для хранения оборудования			
6	Весы учебные с гирями	+		
6.1	Секундомеры			
6.2	Термометры			
6.3	Штативы	+	+	100%
6.4	Цилиндры измерительные	+	+	100%
6.5	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ		+	100%
6.6	Наборы по механике	+	+	100%
6.7	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	+	+	100%
6.8	Наборы по электричеству	+	+	100%
6.9	Наборы по оптике	+		
7	Отдельные приборы и дополнительное оборудование		+	100%
7.1	Динамометры лабораторные 4 Н			

7.2	Желоба дугообразные	+	+	100%
7.3	Желоба прямые	+	+	100%
7.4	Набор грузов по механике	+		
	Наборы пружин с различной жесткостью	+	+	100
12	Набор тел равного объема и равной массы			
13	Прибор для изучения движения тел по окружности	+	+	100
14	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	+	+	100
15	Рычаг-линейка	+	+	50

16	Трибометры лабораторные	+	+	100%
17	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	+	+	100%
18	Молекулярная физика и термодинамика		-	
19	Калориметры	+	100	
20	Наборы тел по калориметрии	+	+	100 +
21	Набор для исследования изопроцессов в газах	+	-	
22	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	+		
	Набор полосовой резины	+	+	100
23	Нагреватели электрические			
24	Электродинамика		+	50
25	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока	+	+	50
26	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного напряжения	+	+	100
27	Катушка – моток	+	+	100
28	Ключи замыкания тока	100		
	Компасы	+	+	100
29	Комплекты проводов соединительных			
30	Набор прямых и дугообразных магнитов	+	+	100
31	Миллиамперметры	+		
32	Мультиметры цифровые	+	+	50
33	Набор по электролизу	+	+	100
34	Наборы резисторов проволочные	+	+	100
35	Потенциометр	+	+	100

36	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	+	+	
----	---	---	---	--

38	Реостаты ползунковые	+	+	100
39	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	+	+	
40	Электроосветители с колпачками	+	25	
41	Электромагниты разборные	+	+	25
42	Действующая модель двигателя-генератора	+	+	100
43	Набор по изучению возобновляемых источников энергии		+	
44	Оптика и квантовая физика		+	100
45	Экраны со щелью	+	+	100
46	Плоское зеркало	+	+	
47	Комплект линз	+	-	-
48	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+		
	Набор дифракционных решеток	+	+	100
49	Источник света с линейчатым спектром	+	100	
50	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	+	+	100
51	Спектроскоп лабораторный	+	50	
52	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	+	+	
53	Дозиметр	+	100	
54			+	
55			+	100
56			+	
57				

58				

Кабинет физики оборудован на 75%.

Показатели деятельности МБОУ «Маломаяченская СОШ»

№ п/п	показатели	единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	11/85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13
1.30.1	До 5 лет	1/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/37,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	13/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося.	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	3719
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки. В том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	43/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	10,6 кв.м

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/40%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/69,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/9,28%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/66,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91,7%

Форма охраны	здание школы
наличие тревожной кнопки	в наличии
наличие пожарной сигнализации	в наличии
видеонаблюдение	в наличии

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- Вобщие организационно-распорядительные мероприятия;
- Ворганизация антитеррористической защищенности;
- Вобеспечение пожарной безопасности;
- Вобеспечение электробезопасности;
- Вобеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- Вобеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- Взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

1. защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
2. знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
3. обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- ♣ Организации охраны здания школы и территории.
- ♣ Плановой работы по антитеррористической защищенности школы.
- ♣ Плановой работы по гражданской обороне.
- ♣ Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- ♣ Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- ♣ Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- ♣ Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- ♣ Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации школы была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.
- **Наличие и форма охраны ОУ**

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2020 учебном году необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.

Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.

Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.

- ⌚ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

11. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Маломаяченская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-психологическая служба (1 психолог, логопед и дефектолог) по договорам сетевого взаимодействия.

Задачи:

отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;

создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;

консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Социальный педагог создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

проведение социальной паспортизации классов;

изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;

социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

⌚ выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;

⌚ защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)

2. защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности учащегося:

1. раннее выявление неблагополучных семей;
2. создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,
3. пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
4. содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

5. организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
6. консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- 1 раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- 2 обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП);
- 3 способствование пропаганде здорового образа жизни;
- 4 повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

2. развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

3. анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
4. участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;
5. накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

- участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;
- посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учете;
- проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных учащихся и их семей:

- детей 0-18 лет;
- банк данных малообеспеченных семей;
- банк данных неблагополучных семей;
- банк данных неполных семей;

- банк данных многодетных семей;
- банк данных учащихся из числа детей-инвалидов;
- банк данных учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП;
- банк данных детей, находящихся под опекой.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещаются семьи учащихся на дому и собираются данные по каждому ученику. Результатом данной работы является оформление социальных паспортов семей, паспортов здоровья обучающихся, сведений о месте работы родителей.

Итогом работы всего педагогического коллектива школы является социальный паспорт школы, составленный социальным педагогом.

Кроме этого, собраны:

- информация об учащихся школы, не имеющих гражданства РФ;
- информация о результатах подворного обхода;
- информация по охвату дошкольным образованием;
- информация о подвозе учащихся;
- информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях учащихся. Вся работа с учащимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планом работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми учащимися школы проводится профилактическая работа.

Первичная – предупредительная. Её проводят классные руководители, заместители директора, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый поселения и другие специалисты. Данная работа проводится на должном уровне, согласно планам работы школы. Разрабатываются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период каникул, составляются графики рейдов. Ведется активная работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

Организовано взаимодействие с ЦРБ, ОДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС, образовательными учреждениями района, центральной больницей, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодежи.

Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

Вторичная профилактика в основном проводится с учащимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социального педагога, администрации школы. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово. Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета.

Одно из направлений работы – малообеспеченные и многодетные семьи.

Составлен банк данных многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Организована работа по вовлечению персонала школы в участие в акции «Вместе в школу детей соберем», приуроченной к предстоящему Дню знаний и проводимой в рамках реализации масштабного областного благотворительного проекта департамента

здравоохранения и социальной защиты населения под названием «Белгородчина – территория добрых дел».

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, поселка и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей. Списки содержат следующую информацию: ФИО учащихся, дата рождения, класс, адрес регистрации, адрес фактического проживания, наличие (отсутствие) гражданства РФ.

В школе ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении, которая предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Комплектование 1-ых классов проводится в несколько этапов:

I этап (декабрь-январь) -предварительное собеседование с будущими первоклассниками;знакомство с будущими школьниками и их семьями,

II этап (апрель) -диагностика уровня школьной зрелости будущих первоклассников;консультирование родителей; обследование детей узкими специалистами; составление коррекционных программ уровня школьной готовности

III этап (май-июнь) -работа по уточнению образовательных программ для детей«группы риска»; комплектование 1-го класса; родительское собрание; консультирование родителей и педагогов.

В конце учебного года педагогом – психологом управления образования Прохоровского района совместно с работниками школы организуется и проводится работа по оценке уровня готовности детей к школе. Большинство выпускников ДДОУ обследуются посредством единой диагностической методики, направленной на выявление уровня школьной зрелости будущих первоклассников. Одной из задач данной работы является – формирование единого мониторинга психологического развития обучающихся. А так же определение адекватных образовательных маршрутов учащихся с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

Проводится работа по психологическому сопровождению учащихся 1-х, 5-ых классов в период адаптации.

Адаптация 1-ых классов.

В первой четверти проводится психологическое обследование учащихся 1-го класса с целью знакомства с новым составом учащихся. Исследуется несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования: - прогнозирование успешности обучения ребенка в школе; - предсказание возможных учебных трудностей -создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

По результатам тестирования:

- с классным руководителем 1-го класса организуются индивидуальные собеседования по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разрабатываются приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период.;

- с родителями первоклассников проводятся консультации и даются рекомендации по преодолению первых школьных трудностей,

- с родителями учащихся, нуждающихся в особой поддержке, проводятся индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, подводятся итоги адаптации данной группы первоклассников,

- на совещании при директоре представляется аналитический отчет по проделанной работе.

В результате проделанной работы все первоклассники обучаются по образовательным маршрутам и переведены на следующую ступень обучения.

Адаптация 5-ых классов.

В начале учебного года в августе проводится психолого-педагогический консилиум по ознакомлению с новым составом учащихся в среднем звене. На нем учителя начальной школы, социальный педагог представляют подробную информацию о выпускниках 4 класса: социальный паспорт и общую характеристику класса, уровень сформированности учебных навыков, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья учащихся. В январе был проведен психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации 5-классников. В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5 классе социальным педагогом проводятся занятия с элементами психологической игры «Первый раз – в пятый класс», проводится обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

В итоге:

1. Кл. руководителем взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности.
2. Учителям - предметникам рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь.
3. Проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.
4. С детьми, чей уровень тревожности повлиял на качество усвоения школьного материала, психологом школы проведена коррекционная работа.

12. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Обустройство МБОУ «Маломаяченская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса в школе основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 года № 28, а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормам и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных

документах по соблюдению санитарно-противо-эпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно-распорядительных документах.

В итоге в школе созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности:

- должным образом решаются вопросы технического обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей;
- соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В школе:

- количество рабочих мест для обучающихся (42 человек) не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения (198 человек);
- образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам;

- учебные занятия начинаются с 8-30 часов;
- -продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут;
- размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благоприятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическое напряжение;
- воздушно – тепловой режим школы соответствует нормативным показателям;
- наряду с естественным освещением в школе- достаточное искусственное освещение;
- кабинеты и коридоры школы имеют богатый растительный интерьер, что способствует полезной ионизации воздуха и повышению работоспособности учащихся;
- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

Питание учащихся организовано в школьной столовой, санитарное состояние которой - удовлетворительное, моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Пищеблок полностью оборудован новым технологическим оборудованием: печь 4-х комфорочная - 1 шт., печь 6-ти комфорочная, шкаф духовой, холодильники – 3 шт., водогрейный котёл. Имеются 3-х секционная, 2-х секционная (4шт), 1 секционная ванны для мытья посуды и предварительной обработки продуктов.

Столовая снабжена холодной и горячей водой. Канализация – индивидуальная септик. Имеется специальное место для мытья рук перед входом в столовую. Оснащенность столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Таким образом, санитарно – экологическая обстановка в школе имеет высокую степень соответствия организации учебного режима образовательного учреждения гигиеническим требованиям, что позитивно сказывается на умственном, физическом и эмоциональном состоянии обучающихся и всех работников.

13. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-

целевыми установками департамента образования Белгородской области.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЭ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволила перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-7классов), государственный образовательный стандарт 8-11классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОС и ФГОС НОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному само-определению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»

 Л.С.Куксина