

<p>Рассмотрено На педагогическом совете МБОУ «Маломаяченская СОШ» Протокол № 5 от 28.03.2025 г.</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю Директор МБОУ «Маломаяченская СОШ»</p>  <p style="text-align: right;">Л.С. Куксина Приказ № 23 от 02.04. 2025 г.</p>
---	--

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2024 год

<p>Отчёт отправлен в Управление образования администрации Прохоровского района «___» _____ 2025 г.</p>	<p style="text-align: right;">Отчёт принят «___» _____ 2025 г. Входящий № _____</p>
--	---

с. Малые Маячки, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ «МАЛОМАЯЧЕНСКАЯ СОШ» ЗА 2024 ГОД

Приложение 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Наименование ОУ в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломаяченская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Руководитель	Куксина Лилия Станиславовна
Почтовый адрес	309031, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, с. Малые Маячки, ул. Школьная, д.4
Телефон	(47242)2-48-07
Факс	(47242)2-48-07
E-mail	mou-maiachki@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Прохоровского района
Лицензия	"25" августа 2014 г., серия 31Л01 № 0000783, Выдана Департаментом образования Белгородской области; бессрочно
Свидетельство об аккредитации	серия 31А01, № 0000543; регистрационный № 2238 от 14 мая 2015г., бессрочно
Адрес официального сайт в сети Интернет	shkolamalomayachenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru

Основным видом деятельности МБОУ «Маломаяченская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Маломаяченская СОШ» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В школе обучаются дети из близлежащего населенного пункта – Грязное. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент обучающихся школы стабилен, наблюдается тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 80 посадочных мест; кабинет информатики, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка ГТО.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, гараж для школьного автобуса, пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка.

С 2015 г. в школе открыта дошкольная группа, в которой функционирует одна разновозрастная группа (7 воспитанников).

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и реализует четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование.

Деятельность МБОУ «Маломаяченская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- межшкольное объединение учителей русского языка и литературы;
- межшкольное объединение учителей математики;

- межшкольное объединение учителей начальных классов;
- школьное объединение классных руководителей;

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 34 обучающегося. Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Наименование программы	Количество обучающихся	Нормативный срок обучения
0	Дошкольное общее образование		
0.1	Основная образовательная программа дошкольного образования	7	4
I	Начальное общее образование		
1.1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов)	3	4
1.2	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)	10	4
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1	5
II.	Основное общее образование		
2.1	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов)	2	5
2.2	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)	12	5
2.3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	5
III.	Среднее общее образование		
3.1	Основная образовательная программа среднего общего образования	5	2
IV.	Дополнительное образование		
4.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Театральные фантазии»	10	1
4.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир цветов»	10	1
4.3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Стрелковый»	10	1
4.4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы»	10	1
4.5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Прикоснись к прекрасному»	10	1
4.6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бисероплетение»	10	1
4.7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритм»	10	1

4.8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокал»	10	1
4.9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Оператор ЭВМ»	5	1

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Маломаяченская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Маломаяченская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-2

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса, на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Универсальный профиль

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык, литература	5	0
Универсальный	Русский язык, физика	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	Нозология	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
1	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	1	2,9
2	Задержка психического развития (ЗПР)	1	2,9

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Маломаяченская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания начального, общего и среднего уровней образования.

Программы воспитания реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в 2024 году представлены по модулям, в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» включает в себя максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.

Модуль «Классное руководство» включает в себя реализацию воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела» включает реализацию воспитательного потенциала основных школьных дел: общероссийские, региональные и общешкольные праздники; памятные даты; всероссийские акции; торжественные мероприятия; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает реализацию воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, таких как: экскурсии, походы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает в себя реализацию воспитательного потенциала предметно-пространственной среды как совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (оформление холла, обновление «мест новостей», стендов, поддержание эстетического вида и благоустройство всех школьных помещений, озеленение территории при МБОУ «Маломаяченская СОШ»):

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включает в себя реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и предусматривает работу родительского комитета, тематические родительские собрания класса, родительские дни, родительские форумы, родительский контроль организации горячего питания в школе и др.).

Модуль «Самоуправление» реализует деятельность ученического самоуправления, работу РДДМ Движение первых.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе (коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска, профилактика правонарушений, девиаций).

Модуль «Социальное партнёрство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-

партнёров в проведении отдельных мероприятий, занятий, уроков, внешкольных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профориентация». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает проведение циклов профориентационных часов, игр, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с разработанными и утвержденным календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы за 2024 год в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, воспитанию ценности научного познания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочно-воспитательная деятельность в отмечена у следующих классных руководителей: Андреевой Л.Н. (классный руководитель 9 класса), Першиной Л.В. (классный руководитель 10 класса), Струщенко Е.Н. (классный руководитель 6 класса).

Посещенные очно и онлайн классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Тематика классных часов соответствует списку тем классных часов, согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы на год.

В 2024 году на базе МБОУ «Маломаяченская СОШ» свою работу осуществляют:

- Школьный спортивный клуб «Маяк» под руководством учителя физической культуры Пожилова Павла Владимировича.

- Военно - патриотический клуб «Вектор» под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Кимлыка Михаила Ивановича. Воспитанники клуба систематически принимают участие в районных, сельских и школьных мероприятиях: Воспитанники клуба являются знаменосцами на тождественных мероприятиях, еженедельных линейках, а так же участниками почетного караула на митингах памяти павших в годы ВОВ.

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Руководитель отделения старший вожатый Пожилов П.В. В 2024 году участники первичного отделения РДДМ «Движения первых» приняли участие и заняли призовые места в следующих акциях и мероприятиях:

Участники районной акции «Сохраним леса от пожаров!»

Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», номинация «Добрые будни», участники.

Районная акция «Алая гвоздика», номинация «Лучший добровольческий отряд», участники.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 №

21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Белгородской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Белгородской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Маломаяченская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Маломаяченская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Маломаяченская СОШ» Куксина Л.С.

Члены:

- заместитель директора Шкодареви́ч М.С.;
- старший вожатый Пожилов П.В.;
- председатель совета родителей Плехова Н.Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Маломаяченская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора Шкодареви́ч М.С.	34 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Заместитель директора Шкодареви́ч М.С.	16 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Маломаяченская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Шкодаревич М.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам беседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52

процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший вожытый Пожилов П.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Маломаяченская СОШ» реализуется в соответствии с разработанным и утвержденным Планом дополнительного образования, на основании интересов учащихся с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- «Социально-гуманитарное» - Бисероплетение, Прикоснись к прекрасному, В мире цветов
- «Спортивное» - Шахматы, Стрелковый
- «Художественное» - Ритм, Вокал, Театральные фантазии
- «Техническое» - Оператор ЭВМ.

Организация дополнительного образования учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Обучение учащихся в объединениях дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учащихся и направлено на:

- сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению;
- формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп;
- обеспечение доступности занятий спортом (спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадками, тренажерами);
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам.
- воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, в том числе и выбору профессии.

Для успешной реализации программ дополнительного образования в МБОУ «Маломаяченская СОШ» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	34
	– начальная школа	14
	– основная школа	15
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Неуспевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	5	2	0	0	3	1	0	0	5	100,00	40,00
3	3	0	1	0	2	1	0	0	3	100,00	33,30
4	3	0	1	0	2	1	0	0	3	100,00	33,30
ИТОГО по уровню НОО	14	2	2	0	67	3	0	0	11	100,00	57,00

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Неуспевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	2	0	1	0	4	0	0	0	2	100,00	50,00
6	2	0	0	0	0	1	0	0	2	100,00	0,00
7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	100,00	100,00
8	5	0	1	0	4	0	0	0	5	100,00	20,00
9	5	0	1	0	4	0	0	0	5	100,00	20,00

ИТОГО по уровню ОО	15	0	4	0	12	1	0	0	15	100,00	26,28
--------------------	----	---	---	---	----	---	---	---	----	--------	-------

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Неуспевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10	2	0	0	0	2	0	0	0	2	100,00	0,00
11	3	0	1	0	2	1	0	0	3	100,00	33,30
ИТОГО по уровню СО	5	0	1	0	4	1	0	0	5	100,00	20,00

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались на том же уровне, что в 2023-м году.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что низкий уровень образования на уровне основного общего образования снижается при переходе на уровень из начального общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (33,3% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующей причине:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Маломаяченская СОШ» таких детей не было.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Маломаяченская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку в 2024 году составила 100 процентов. Качество повысилось на 4 процентов по русскому языку, понизилось на 9 процентов по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	16,67	3,17	100	16,67	3,17
2021/2022	100	50,01	3,5	100	50,01	4,3
2022/2023	100	40	3,4	100	80	3,8
2023/2024	100	20	3,4	100	40	3,6

Также 5 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3,2	100
Биология	5	80	3,8	100

2	+	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

На основе данных таблицы видно, что обучающиеся 11-го класса получили зачет по всем критериям.

Обучающиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала, привели в качестве доказательств не менее двух произведений, показали умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения. Выпускники владеют навыком построения сочинения-рассуждения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания, умеют грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

В 2024 году все выпускники 11-го класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2	1
Средний балл	4,5	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	63

В 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	63	100
Математика (базовый уровень)	2	4,5	100
Математика (профильный уровень)	1	72	100
Обществознание	2	16	50

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе Русский язык (15.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шкодаревич М.С.	0	1	2	0	100	0	1	2	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Математика (20.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Шкодаревич М.С.	0	2	1	0	100	0	2	1	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Окружающий мир (22.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Струщенко Е.Н.	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100
---	-------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Русский язык (26.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ливенцева Э.А.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Математика (18.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Першина Л.В.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Биология (22.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Андреева Л.Н.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

История (03.04.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Струщенко Е.Е.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100
---	-------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Русский язык (21.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ливенцева Э.А.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Математика (22.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Першина Л.В.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Биология (03.04.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Андреева Л.Н.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Английский язык (05.04.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Куксина О.Л.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100
---	-----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

География (25.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Андреева Л.Н.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык (21.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шкодаревиц М.С.	1	1	3	0	40	1	1	3	0	40

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Математика (15.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Першина Л.В.	0	1	3	0	20	0	1	3	0	20

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Обществознание (04.04.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	-------------------	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Волобуев Г.В.	1	1	3	0	40	1	1	3	0	40

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Физика (25.03.2024 года)

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зинькович Е.В.	0	2	3	0	40	0	2	3	0	40

Вывод: Все обучающиеся подтвердили оценки за четверть.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Школьный этап:

26 участников из них - 41 победителей и призёров

Муниципального этапа:

Участников - 8 (обучающихся - 8), из них победителей - 0, призеров - 0.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего	27	23	26
Победители	6	7	5
Призеры	9	10	11

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлено в таблице:

№	Предмет	Кол-во участников по плану	Кол-во участников по факту	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	История	3	3	0	0

2	Литература	3	3	0	0
3	Русский язык	1	1	0	0
4	Математика	3	3	0	0
5	Биология	1	1	0	0
6	Обществознание	5	5	0	0
7	География	5	5	0	0
8	Технология			0	0
9	Информатика			0	0
10	Искусство	1	1	0	0
11	ОБЖ			0	0
12	Физкультура	3	3	0	0
13	Английский язык			0	0
14	Химия			0	0
15	Избирательное право	1	1	0	0
	Итого	26	26	0	0

В целом результаты участия в МЭВсОШ низкие, т.к. обучающиеся получили невысокие баллы, динамика результативности по сравнению с прошедшим учебным годом отрицательная и никто из призеров не набрал достаточное количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и среднее образование;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, на предприятия и организации.

- Участие обучающихся школы в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	6	4	0	2	5	5	0	0	0
2022	6	3	0	3	2	2	0	0	0
2023	5	1	0	4	4	4	0	0	0
2024	5	0	0	5	2	2	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно сохраняется на уровне 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Маломаяченская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы «Система непрерывного развития и оценки успехов обучающихся» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Маломаяченская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 24 респондентов (61% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

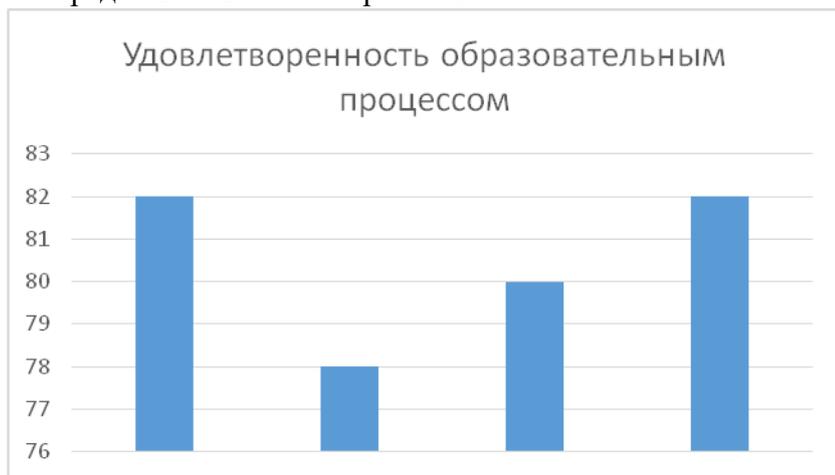
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.

3. Психологический комфорт в ОО – 80 процентов.

4. Деятельность администрации – 82 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Маломаяченская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Коллектив школы насчитывает 14 педагогических работника школы и 1 воспитатель дошкольной группы..

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на всех уровнях общего образования составляет 100 %. С учащимися работают учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Всю работу педагогов курируют заместители директора.

Должностные обязанности работников МБОУ «Маломаяченская СОШ» закреплены в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и тарификационными характеристиками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Должность	Количество работников	Уровень квалификации	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	2	Высшее профессиональное образование, стаж работы не менее 5 лет	Соответствует
Учитель начальных классов	4	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Учительдефектолог	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
-------------------	---	---	---------------

Все педагогические работники (100%), владеют навыками работы с персональным компьютером, интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для учащихся.

Информация об уровне квалификации педагогов обновляется ежегодно.

Доля педагогических работников МБОУ «Маломаяченская СОШ», участвующих в реализации ООП и имеющих квалификационные категории

Уровень общего образования	Количество педагогов	Количество/доля педагогов с высшей квалификационной категорией	Количество/доля педагогов с первой квалификационной категорией	Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество/доля педагогов, имеющих квалификационные категории	Количество педагогов без категории
Дошкольное	1	0	0	2	0	2
		0	0	100	0	100
Начальное	4	0	3	0	3	1
		0	75%	0	75%	25%
Основное	9	2	5	0	7	2
		22%	55%	0	77%	22%
Среднее	10	2	6	0	8	2
		20%	60%	0	80%	20%

Доля педагогических работников МБОУ «Маломаяченская СОШ», участвующих в реализации ООП и прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года

Уровень общего образования	Количество педагогов	Количество/доля педагогов прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Количество/доля педагогов НЕ прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года
Дошкольное	1	1	0
		100%	0
Начальное	4	4	0
		100%	0
Основное	9	9	0
		100%	0
Среднее	10	10	0
		100%	0

Педагоги принимают активное участие в конференциях муниципального, регионального уровня, публикуют материалы из опыта работы в сборниках по материалам конференций.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогические работники МБОУ «Маломаяченская СОШ» постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства и квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», АПК и ПРО в очной и дистанционной формах, через прохождение стажировок, участие в конференциях, авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проектировочного модуля, в вебинарах, а также через проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках областных, муниципальных научно-практических семинаров.

Кадры имеют необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории обновляется ежегодно.

Одним из условий готовности МБОУ «Маломаяченская СОШ» к реализации ФГОС является создание системы методической работы.

В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

В течение года были проведены тематические педагогические советы: «Работа МБОУ «Маломаяченская СОШ» в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в России», «Технология формирующего оценивания как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», «Технология критериального оценивания», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Маломаяченская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года заявления на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

- 0 педагога – на первую квалификационную категорию

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ «Маломаяченская СОШ» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Маломаяченская СОШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования - русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Маломаяченская СОШ» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: shkolamalomaachenskaia-r31.gosweb.gosuslugi.ru;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В ходе анализа информационно-образовательной среды были определены риски деятельности школы в данном направлении: 1) риск усиления коммуникативных проблем во взаимодействии «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», 2) риск преобладания формы над содержанием при разработке цифровых образовательных ресурсов, формальный подход к их применению.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на 2-м этаже школы. Библиотека оборудована: стеллажами для книг; выставочными стеллажами; столами для читателей; стульями; письменным столом; ноутбуком для рабочего места библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей читального зала. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой.

Имеется справочно-библиографический фонд.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На 2024-2025 учебный год сделан заказ учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.
- кабинет ОБЖ

В цокольном этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована различными тренажёрами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и

биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Маломаяченская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Маломаяченская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования строится с учетом следующих основных составляющих образовательного процесса:

обучающиеся, родители (законные представители);

обучающие (учителя, преподаватели);

содержание образования (учебная и методическая литература); ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, информационное, финансовое).

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- о формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; о определение степени соответствия качества образования в колле
государственным о социальным стандартам;
- о информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга
школьной системы образования;

- о разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; о формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; о изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации; о выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
 - о определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; о определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся; о реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
 - о стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности
- о Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	4,25/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (5,4%)
– федерального уровня		2 (5,4%)
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (85,8%)
– с высшей		2 (13,2%)
– первой		12 (79,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13,2%)
– больше 30 лет		4 (26,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6,6%)
– от 55 лет		6 (39,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (85,8%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	53,74 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6 кв.м

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ «МАЛОМАЯЧЕНСКАЯ СОШ» ЗА 2024 ГОД

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей

В МБОУ «Маломаяченская СОШ» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В 2024 году в целом в дошкольную группу поступило 2 человека.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 6 детей, средней тяжести – у 1 ребенка, с тяжелой адаптацией - 0 ребенок.

В июле 2019 года была открыта группа кратковременного пребывания детей.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Списочный состав на 31 декабря 2024 года- 7 чел.:

Группа кратковременного пребывания: 0 воспитанник

Разновозрастная группа –7 воспитанников, из них 2 девочек, 5 мальчиков

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы и "примерной сквозной" программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой с учетом запросов родителей.

Основными задачами СП в 2023-2024 учебном году были:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно пространственной среды в ОУ.

- Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.

- Создание развивающего пространства в ОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

- Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

- Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

3. Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации.

- Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.

- Совершенствовать развитие познавательного интереса дошкольников, стремления к знакомству с окружающим миром, через организацию профмастерских.

Реализация мероприятий по данным направлениям осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: медработник, педагоги, привлекается школьный педагог-психолог).

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка имеет специально организованная двигательная активность.

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из них- на свежем воздухе;

- ежедневные прогулки в соответствии с режимом (температурные ограничения в соответствии с СанПиН);
- физкультурные праздники, мероприятия, дни здоровья;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- облегченная одежда детей в группах;
- процедуры закаливания;
- во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводятся физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников, которое осуществляется на основе перспективного десятидневного меню по сезонам. Дети обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. По итогам проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством питания в дошкольной группе удовлетворены 98 % опрошенных.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей осуществляется всеми работниками детского сада и находится на постоянном контроле администрации школы. В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе.

Несмотря на все проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается на прошлогоднем уровне. Значительное место среди заболеваний по-прежнему занимают простудные заболевания. В связи с этим продолжается работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам, должностным инструкциям работников МБОУ «Маломаяченская СОШ» и инструкциям по технике безопасности. В здании установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда, проводятся практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». В соответствии с планом со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

В 2024-2025 уч. году необходимо продолжать работу по снижению детской заболеваемости, а также укреплять здоровье путем физических упражнений и закаливающих мероприятий и проводить просветительную работу с родителями. Проводить специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия физической культурой, спортивные и подвижные игры, недели здоровья, реализовывать педагогические проекты, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, закаливающие мероприятия. Создавать условия для двигательной активности детей. Уделить больше внимания организации двигательной активности в режиме дня, проведению физкультминуток в образовательной деятельности.

Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольной группе регламентируется общеобразовательной программой. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения

используемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)

Проблеме преемственности в обучении детей в 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание, активно велась работа по обеспечению готовности выпускников – дошкольников к обучению в школе, так как одной из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. В 2024 году из детского сада выпущено 6 дошкольников. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при диагностике детей в апреле.

В течение учебного года были сформированы преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс на единой организационной и методической основе; внедрены новые формы работы и технологии с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода подготовки к обучению в школе: Дошкольная группа сотрудничает с педагогами школы с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа в течение года проводилась согласно годовому плану о совместной деятельности. Проведенные консультации учителя начальных классов для родителей по подготовке детей к школе и выступление на родительском собрании - способствуют хорошей адаптации детей к школе. Анализ данных поступления детей подготовительной группы показали высокий, средний и уровень выше среднего.

Оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В дошкольной группе работали 2 педагога: 1 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Сведения о педагогах:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
2.	Буца Оксана Анатольевна	воспитатель	Среднее специальное	20 лет	Соответствие

Участие педагогов в конференциях, в семинарах, конкурсах в 2024 году

№ п\п	Название мероприятия	Информация об участнике	Руководитель	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	Мартыненко Ульяна	Буца О.А.	2 место
2.	Районный конкурс семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Полуляхов Сергей	Буца О.А.	3 место
3.	Районный конкурс «Мой любимый питомец»	Перчик Михаил	Буца О.А.	3 место

4.	Районный конкурс «Слава нашим героям!»	Пашкова Арина	Буца О.А.	3 место
----	--	---------------	-----------	---------

Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, социальные партнеры.

Одним из ведущих направлений в деятельности дошкольной группы остается построение эффективной работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, воспитания, развития детей. Это направления очень актуально, так как в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители являются участниками образовательных отношений.

Система взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) направлена на поиск эффективных форм, методов работы, позволяющие учитывать актуальные потребности родителей, а также способствуют формированию активной родительской позиции.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы дошкольной группы и строится, прежде всего, по таким направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- в объединении усилий для развития воспитания детей;
- в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и в совместном решении проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами, работающими в группе, в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, проведение спортивных мероприятий, дней здоровья).

Одной из главных задач взаимодействия педагогов ДГ с семьей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг: - анкетирование родителей;

- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- информация на сайте ОУ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
- работа Консультационного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад.

- 3) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм работы с семьей.

Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педколлектива с семьей, намечены пути взаимодействия на новый учебный год. Полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без построения эффективного сотрудничества с другими социальными институтами. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, расширяется образовательное пространство детства, сотрудничая с образовательными, культурными, спортивными и другими организациями.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.

Для реализации ООП дошкольного образования в дошкольной группе созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группы функционируют в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям.

Группа располагается на первом этаже школы, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Группа имеет отдельное спальное помещение, в достаточной степени обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Питание детей осуществляется в группе.

Материально-технические условия: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольной группе в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО (физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей).

Группы пополнены наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

Администрацией школы осуществляется планомерная и систематическая работа по социальной защите и охране труда работников группы, своевременно проводились инструктажи, осуществлялся контроль соблюдения правил обеспечения безопасности. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО и программой развития.

Общие выводы:

Таким образом, деятельность коллектива дошкольной группы в течение 2024 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив, родителей (законных представителей), в целом созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека /67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	72 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исходя из результатов самообследования мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2025 год:

- Приоритетные направления деятельности МБОУ «Маломаяченская СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.