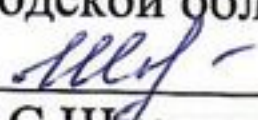



Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 8 от «18» июня 2024 г.

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района
Белгородской области


М.С.Шкодаревич
«18» июня 2024 г.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 8 от «18» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Маломаяченская
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области


Л.С.Куксина
Приказ № 69 от «26» августа 2024 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год,
обеспечивающий реализацию адаптированных
программ для детей с ограниченными возможностями
здоровья в 4 классе**

**Пояснительная записка к учебному плану
4 классе на 2024-2025 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
(ФГОС НОО)**

Учебный план МБОУ «Маломаяченская СОШ» Прохоровского района Белгородской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального основного общего образования для обучающихся задержкой психического развития (ЗПР) в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
6. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
7. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года № 598.

12. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014.

13. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015.

14. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082.

15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008.

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

18. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

19. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

20. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

21. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

22. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

23. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599.

26. Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

27. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

28. Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

29. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

30. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

31. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования».

32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

33. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

34. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении»).

35. Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года №314.

36. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 марта 2014 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 7 марта 2014 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

37. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

38. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

39. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

40. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных

организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

41. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».

42. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

43. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

44. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2012-2013 учебном году».

45. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

46. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

47. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году».

48. Инструктивно-методическое письмо «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2022-2023 учебном году».

Учебный план, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательной частью учебного плана является **внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется ОУ. *Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляются ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации ОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 3 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Использование адаптированной программы обеспечивает психологическую реабилитацию и интеграцию детей ОВЗ, помогает сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, как можно полнее скорректировать развитие обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

В 4 классе 1 обучающийся обучается по адаптированной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития, вариант 7.2

Учебный план для обучающегося с задержкой психического развития представлен образовательными областями («Филология», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Литературное чтение» 4 часа в неделю, «Русский язык» 5 часов в неделю 1 час, из которых из части формируемая участниками образовательного процесса, «Иностранный язык» 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» - 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю.

Область Основы духовно-нравственной культуры народов России представлена предметом Основы православной культуры - 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, и предметом «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область, представлена: «Психологическая коррекция» - 1 час, «Логопедические занятия (коррекция)» - 1 час, «Социально-бытовая ориентировка» - 1 час.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающегося 4 класса с задержкой
психического развития вариант 7.2
Ачкасова Егора на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		компоненты		
		Образовательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5
	литературное чтение	4		4
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	окружающий мир	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Труд (технология)	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
Коррекционно-развивающая	Психологическая коррекция	1		1
	Логопедическая коррекция	1		1
	Социально-бытовая ориентировка	1		1
	Коррекционные занятия с педагогом - дефектологом	1		1
	Итого	26	1	27
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				29