

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 8 от «18» июня 2024 г.

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области



М.С.Шкодаревич
«18» июня 2024 г.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Маломаяченская
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 8 от «18» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Маломаяченская
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области



Куксина Л.С.
Приказ № 69 от «26» августа 2024 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год,
обеспечивающий реализацию адаптированных
программ для детей с ограниченными возможностями
здоровья в 7 классе**

**Пояснительная записка к учебному плану
7 классе на 2024-2025 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маломаяченская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области**

Учебный план МБОУ «Маломаяченская СОШ» Прохоровского района Белгородской области разработан на основе следующих **нормативных документов**:

Международные документы:

«Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

«Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.

«Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

«Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

«Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

«Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией

Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
7. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 г.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля

2010 года, Пр-271.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

16. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, рег. №19993.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014.

19. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 в ред. от 28.05.2014 №598.

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008.

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

23. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.

24. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного

учреждения».

25. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

28. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

29. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

30. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.

31. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

32. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

Региональные документы:

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314.

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на

территории Белгородской области в 2016 году».

5. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

7. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».

8. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

9. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

10. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2012-2013 учебном году».

11. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

13. 14. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (изд. «Просвещение», 2005).

15. Уставом ОУ.

Учебный план направлен:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся образовательной организации;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, включает в себя совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с базисными учебными планами утвержденными приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии)», с учетом перехода на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом годового учебного графика ОУ. Часть занятий с обучающимися может проводиться в учреждении в инклюзивных классах и индивидуально для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классах инклюзивных образования.

МБОУ «Маломаяченская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает **индивидуальное обучение на дому** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для обучающихся на дому, построен в соответствии с особенностями заболеваний детей с ОВЗ.

Задачами обучения являются:

- ✓ научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- ✓ выработать элементарные навыки грамотного письма,

- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- ✓ формировать нравственные качества, решать простые арифметические задачи,
- ✓ готовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 7 классе одна обучающаяся обучается на дому по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью I вариант), разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Учебный план представлен предметными областями («Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Коррекционные занятия», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речь», представлена предметами: «Русский язык» 4 часа в неделю (2 часа работа с учителем, 2 часа самостоятельная учебная работа в неделю), «Чтение»- 4 часа в неделю (2 часа работа с учителем, 2 часа самостоятельная учебная работа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 3-х учебных часов в неделю (2 часа работа с учителем, 1 час самостоятельная учебная).

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «География» количестве 2 часов в неделю (0,5 часов работа с учителем, 1,5 часа самостоятельная учебная работа). «Биология» количестве 2 часов в неделю (0,5 часов работа с учителем, 1,5 часа самостоятельная учебная работа).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами: «Адаптивная физическая культура» в количестве 3 часа в неделю (1 час работа с учителем, 2 часа самостоятельная учебная работа).

Профильный труд -7 часов (4 часа работа с учителем, 3 часа самостоятельная учебная работа).

«Коррекционные занятия» представлены компонентами: «Коррекционные занятия с учителем – логопедом» в количестве 1 часа в неделю, «Коррекционные занятия с педагогом –дефектологом» в количестве 1 часа в неделю, «Коррекционные занятия с педагогом -психологом» в количестве 1 часа в неделю, «Коррекционные занятия с социальным педагогом» в количестве 1 часа в неделю.

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной
недостаточностью) 1 вариант
на надомном обучении
обучающегося 7 класса Толбатова Дмитрия
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 класс		
		Компоненты		
		Обязательная часть	Самостоятельная работа	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение	2	1	4
Математика	Математика	2	1	3
	Информатика	1	0	1
Естествознание	География	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	1,5	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2
	История отечества	1	1	2
Технология	Профильный труд	4	3	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	1	2	3
Итого		15	15	30
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				32
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) Коррекционная подготовка	Коррекционные занятия с педагогом - психологом		1	1
	Коррекционные занятия с учителем - логопедом		1	1
	Коррекционные занятия с педагогом - дефектологом		1	1
	Коррекционные занятия с социальным педагогом		1	1
Итого			4	4
Внеурочная деятельность				
Направление деятельности				
Духовно-нравственное	Социальное ориентирование		1	1
Итого			1	1

