

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на методическом совете

 Шкодаревич М.С.

Протокол №1 от «28» июня
2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора

 Шкодаревич М.С..

Протокол №1 от «28» июня
2023 г.

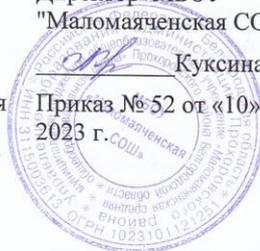
«Утверждено»

Директор МБОУ

"Маломаяченская СОШ"

 Кукшина Л.С.

Приказ № 52 от «10» июля
2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся 6 класса
Уровень программы: базовый
(по адаптированной программе VIII вида)
Струщенко Елены Николаевны

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для успешного обучения детей сельскохозяйственному труду применяем учебники автора Е.А.Ковалёвой и пособие для учителя «Методика обучения сельскохозяйственному труду» Е.А.Ковалёвой.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. **Её цель** – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ 8 вида.

Основные задачи обучения сельскохозяйственному труду состоят в следующем:

- 1) Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.
- 2) Коррекция недостатков трудовой деятельности.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду.
- 4) Содействие физическому развитию, укреплению их здоровья.

Программа составлена с учётом психофизических возможностей учащихся, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, местные почвенно-климатические условия, а также сезонность полевых работ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как экскурсия и практическая работа.

Обязательным этапом проведения практических занятий является инструктаж по технике безопасности. Для проверки и закрепления умений и навыков в конце каждой четверти проводятся уроки практического повторения и самостоятельная работа.

В программу 6 класса входят осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Обучающиеся узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. А также, обучающиеся повторяют понятие «сельскохозяйственный труд» и его значением в жизни человека.

Таким образом, программа не только способствует профорientации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, и

положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание учебного предмета Профильный труд (сельскохозяйственный труд).

Преподавание сельскохозяйственного труда в 6 классе включает следующие разделы:

- Уборка картофеля.
- Почва и её обработка.
- Чеснок.
- Осенний уход за ягодными культурами.
- Домашняя птица.
- Удобрения.
- Овцы и козы.
- Полевые культуры.
- Овощные культуры.
- Цветочные растения.

Вводное занятие

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и её обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд.

Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка.

Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.

Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала.

Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником.

Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Практические работы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста.

Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

Самостоятельная работа

Закладка компоста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд).

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности ;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

-подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

- владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

-применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В трудовой сфере:

-знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

-умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

-выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

-развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

Сельскохозяйственный труд

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы | Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности |
| Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности | Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях |
| Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей | Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя |

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах | Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами |
| Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор) | Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей |
| Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы | Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке |
| Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда | Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря |
| Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий | Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью |
| Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической | Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла |

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| работе) | |
| Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда | Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения |
| Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство) | Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.) |
| Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения | Понимать значение и ценность труда |
| Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме | Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы |
| Понимать значимость | Знать правила рациональной организации труда, включающих |

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине | упорядоченность действий и самодисциплину |
| Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения |
| Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство) |
| Первичные знания о почве и её обработке | Знать понятие о почве и правила её охраны, состав и виды обработки почвы. Требования предъявляемые к перекапыванию почвы. Уметь различать ручной инвентарь для обработки почвы. |
| Первичные знания о растении чеснока | Знать строение растения чеснока, его особенности и значение, последовательность подготовки семян (зубков) к посадке. Уметь отличать чеснок от других растений |
| Первичные знания о ягодных кустарниках | Знать виды ягодных кустарников и уход за ними в осенний период. Уметь пользоваться ручным инвентарём, применяемый для выращивания ягодных кустарников |
| Первичные знания о домашней птице | Знать виды, особенности, значение и содержание домашней птицы. Правила содержания птицы в домашних условиях и птицеводческих хозяйствах. Уметь различать ручной инвентарь применяемый для уборки птичника |
| Первичные знания о удобрениях | Знать виды удобрений, понятие об удобрениях. Классификация и значение удобрений. Уметь различать органические и минеральные |

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| | удобрения |
| Первичные знания об овцах и козах | Знать значение, особенности, содержание овец и коз. Породы, уход и корма, скармливаемые домашним животным и их кормление. Сроки стрижки овец и чёски коз, правила обработки пуха. Уметь различать породы овец и коз, ручной инвентарь применяемый при подготовке и раздаче кормов, для очистки овчарни, при стрижке и чёске |
| Первичные знания о полевых культурах | Знать понятие о полевых культурах, внешний вид и их классификация на группы. Строение, особенности и значение. Подготовка почвы, сроки и способы посева семян, уход за посевами, внесение удобрений, уборка. Уметь различать полевые культуры |
| Первичные знания об овощных культурах | Знать понятие о овощных культурах, внешний вид и их классификация на группы. Строение, особенности и значение. Подготовка почвы, сроки и способы посева семян, уход за посевами, внесение удобрений, уборка. Уметь различать овощные культуры |
| Первичные знания о цветочных растениях | Знать понятие многолетние цветочные растения, зимующие и незимующие многолетники, их виды. Правила выращивания зимующих многолетников. Уметь различать цветочные растения, ручной инвентарь, применяемый для выращивания многолетников. |

Тематическое планирование 6 класс (34ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | |
|----------|--|-----------------------------|-------------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Уборка картофеля | 6 | | |
| 1 | Вводный урок по технике безопасности и охране труда на уроках технологии. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Сроки и способы уборки картофеля | 1 | 04.09 | |
| 3 | Хранение картофеля | 1 | 06.09 | |
| 4 | Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение | | 08.09 | |
| 5 | Практическая работа №1 по теме «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение» | 1 | 11.09 | |
| 6 | Повторение по теме «Уборка картофеля» | 1 | 13.09 | |
| | Почва и её обработка | 5 | | |
| 7 | Почва. | 1 | 15.09 | |
| 8 | Состав почвы. | 1 | 18.09 | |
| 9 | Песчаная и глинистая почвы. | 1 | 20.09 | |
| 10 | Обработка почвы в ручную | 1 | 22.09 | |
| 11 | Практическая работа № 2 «Обработка почвы в ручную». | 1 | 25.09 | |
| | Чеснок | 5 | | |
| 12 | Строение и особенности растения чеснока. | 1 | 27.09 | |
| 13 | Подготовка почвы и посадка чеснока | 1 | 29.09 | |
| 14 | Практическая работа №3«Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока». | 1 | 02.10 | |
| 15 | Практическая работа №4 «Посадка чеснока». | 1 | 04.10 | |
| 16 | Повторение по теме «Строение и особенности растения чеснока». | 1 | 06.10 | |
| | Осенний уход за ягодными кустарниками | 4 | | |
| 17 | Ягодные кустарники. | 1 | 09.10 | |
| 18 | Уход за ягодными кустарниками. | 1 | 11.10 | |
| 19 | Практическая работа № 5 «Уход за ягодными | 1 | 13.10 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|
| | кустарникам в осеннее время». | | | |
| 20 | Повторение по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками». | 1 | 16.10 | |
| | Домашняя птица | 15 | | |
| 21 | Значение и особенности домашней птицы. | 1 | 18.10 | |
| 22 | Куры | 1 | 20.10 | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Куры» | 1 | 23.10 | |
| 24 | Гуси и утки | 1 | 25.10 | |
| 25 | Повторение по теме «Гуси и утки» | 1 | 27.10 | |
| 26 | Индейки | 1 | 08.11 | |
| 27 | Повторение по теме «Индейки» | 1 | 10.11 | |
| 28 | Содержание домашней птицы | 1 | 13.11 | |
| 29 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах | 1 | 15.11 | |
| 30 | Содержание домашней птицы в домашних условиях | 1 | 17.11 | |
| 31 | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 1 | 20.11 | |
| 32 | Правила безопасной работы при уборке птичника | 1 | 22.11 | |
| 33 | Практическая работа №6 «Уборка помещения птичника», просмотр видеоматериала и обсуждение | 1 | 24.11 | |
| 34 | Практическая работа №7 по теме «Уборка выгульного двора», просмотр видеоматериала и обсуждение. | 1 | 27.11 | |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Домашняя птица» | 1 | 29.11 | |
| | Удобрения | 8 | | |
| 36 | Виды удобрений | 1 | 01.12 | |
| 37 | Органические удобрения | 1 | 04.12 | |
| 38 | Навоз и торф | 1 | 06.12 | |
| 39 | Практическая работа №8 по теме «Заготовка навоза» | 1 | 08.12 | |
| 40 | Птичий помёт и компост | 1 | 11.12 | |
| 41 | Практическая работа №9 по теме «Заготовка птичьего помёта» | 1 | 13.12 | |
| 42 | Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений | 1 | 15.12 | |
| 43 | Тестирование по темам «Осенний уход за ягодными | 1 | 18.12 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| | кустарниками, домашняя птица и удобрения» | | | |
| | Овцы и козы | 8 | | |
| 44 | Значение и особенности овец и коз | 1 | 20.12 | |
| 45 | Овцы | 1 | 22.12 | |
| 46 | Породы овец | 1 | 25.12 | |
| 47 | Самостоятельная работа по теме «Породы овец» | 1 | 27.12 | |
| 48 | Козы. | 1 | 29.12 | |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Козы» | 1 | 10.01 | |
| 50 | Породы коз | 1 | 12.01 | |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Породы коз» | 1 | 15.01 | |
| | Содержание овец и коз | 22 | | |
| 52 | Содержание овец и коз | 1 | 17.01 | |
| 53 | Оборудование помещения для овец и коз | 1 | 19.01 | |
| 54 | Уход за овцами и козами в зимнее время | 1 | 22.01 | |
| 55 | Повторение по теме «Уход за овцами и козами в зимнее время» | 1 | 24.01 | |
| 56 | Содержание молочных коз | 1 | 26.01 | |
| 57 | Повторение по теме «Содержание молочных коз» | 1 | 29.01 | |
| 58 | Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами | 1 | 31.01 | |
| 59 | Правила работы при уборке выгульного двора овчарни в зимнее время | 1 | 02.02 | |
| 60 | Корма для овец и коз | 1 | 05.02 | |
| 61 | Повторение по теме «Корма для овец и коз» | 1 | 07.02 | |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Корма для овец и коз» | 1 | 09.02 | |
| 63 | Кормление овец и коз | 1 | 12.02 | |
| 64 | Повторение по теме «Кормление овец и коз» | 1 | 14.02 | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Кормление овец и коз» | 1 | 16.02 | |
| 66 | Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз | 1 | 19.02 | |
| 67 | Повторение по теме «Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз» | 1 | 21.02 | |
| 68 | Стрижка овец | 1 | 23.02 | |
| 69 | Повторение по теме «Стрижка овец» | 1 | 26.02 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|
| 70 | Обобщающий урок по теме «Стрижка овец» | 1 | 28.02 | |
| 71 | Чёска коз | 1 | 01.03 | |
| 72 | Повторение по теме «Чёска коз» | 1 | 04.03 | |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Чёска коз» | 1 | 06.03 | |
| | Полевые культуры | 5 | | |
| 74 | Группы полевых культур. | 1 | 08.03 | |
| 75 | Зерновые культуры. | 1 | 11.03 | |
| 76 | Кормовые культуры. | 1 | 13.03 | |
| 77 | Технические культуры. | 1 | 15.03 | |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Полевые культуры». | 1 | 25.03 | |
| | Овощные культуры | 20 | | |
| 79 | Группы овощных культур | 1 | 27.03 | |
| 80 | Капустные овощные растения | 1 | 29.03 | |
| 81 | Плодовые овощные растения | 1 | 01.04 | |
| 82 | Зеленные овощи | 1 | 03.04 | |
| 83 | Столовые корнеплоды | 1 | 05.04 | |
| 84 | Столовая морковь | 1 | 08.04 | |
| 85 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 1 | 10.04 | |
| 86 | Уход за посевами столовой моркови | 1 | 12.04 | |
| 87 | Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями | 1 | 15.04 | |
| 88 | Практическая работа №10 по теме «Уход за посевами столовой моркови» | 1 | 17.04 | |
| 89 | Столовая свёкла | 1 | 19.04 | |
| 90 | Подготовка почвы и посев столовой свёклы | 1 | 22.04 | |
| 91 | Уход за посевами столовой свёклы | 1 | 24.04 | |
| 92 | Практическая работа №11 по теме «Уход за посевами столовой свёклы» | 1 | 26.04 | |
| 93 | Выращивание семян столовых корнеплодов | 1 | 29.04 | |
| 94 | Луковичные овощные растения и лук репчатый | 1 | 01.05 | |
| 95 | Выращивание лука-севки и лука-репки | 1 | 03.05 | |
| 96 | Выращивание семян лука репчатого | 1 | 06.05 | |
| 97 | Практическая работа №12 по теме «Выращивание лука- | 1 | 08.05 | |

| | | | | |
|-----|---|----------|-------|--|
| | репки» | | | |
| 98 | Повторение по теме «Овощные культуры» | 1 | 10.05 | |
| | Цветочные растения | 4 | | |
| 99 | Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники | 1 | 13.05 | |
| 100 | Повторение по теме «Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники» | 1 | 15.05 | |
| 101 | Выращивание зимующих многолетников. Итоговый контроль. | 1 | 17.05 | |
| 102 | Практическая работа №13 по теме «Весенний уход за зимующими многолетниками» | 1 | 20.05 | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательные учебные материалы для ученика.

1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 6- класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А. Ковалёва.-12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.-160 с.:ил.

Методические материалы для учителя

1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 6- класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А. Ковалёва.-12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.-160 с.:ил.

2.Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

3. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение».

Учебное оборудование

1.Учебники, экран, компьютер