

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маломаяченская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на методическом совете	заместитель директора	Директор МБОУ "Маломаяченская СОШ"
_____ Шкодареви́ч М.С.	_____	_____ Куксина Л.С.
Протокол №1 от «28» июня 2023 г.	Шкодареви́ч М.С.. Протокол №1 от «28» июня 2023 г.	Приказ № 52 от «10» июля 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Мир истории»**  
для обучающихся 6 класса  
Уровень программы: базовый  
(по адаптированной программе VIII вида)  
Струщенко Елены Николаевны

2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г. и ориентирована на учебник «Мир истории. 6 класс» : учебник для спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида, И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

-обобщение имеющихся знаний у обучающегося с ОВЗ (домашнее обучение) с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;

-помощь в развитии чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

-развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

-овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

**В программе** основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; с ИКТ-сайтами;

Наглядные - наблюдение, демонстрация; презентация; онлайн-тестирование, работа на сайте «Учи.ру».

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами, онлайн-карточками.

При проведении урока применяются ИКТ: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов обучающегося применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, онлайн-конкурсы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

**Программа рассчитана на 34 часа, (1 час в неделю).**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

## Содержание программы

### 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 11 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

### 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 5 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **3.ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 5 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### **4.ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 8 часов**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество,

рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **5. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 5 часов**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований.

Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</li><li>• называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</li><li>• ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li><li>• по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</li><li>• описывать основные занятия древних людей;</li><li>• объяснять причины зарождения религиозных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• что такое даты жизни;</li><li>• основные занятия жителей округа;</li><li>• название страны, в которой живем;</li><li>• государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li><li>• название планеты, на которой живем;</li><li>• какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li><li>• какое время называется историческим;</li><li>• чем питался древний человек.</li></ul>

	верований.	
--	------------	--

**Базовые учебные действия:**

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека.	3
3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	7
4.	О том, что такое время и как его изучают.	3
5.	Что изучает наука история.	2
6.	История Древнего мира.	5
7.	История вещей. Занятия человека на Земле.	8
8.	Человек и общество.	5
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Практическая часть	Домашнее задание
1 четверть – 8 часов							
Введение – 1 ч.							
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	Вводный урок	Введение в курс истории. Работа с ИКТ, платформой «Учи.ру».	Знать, что изучает история.	Наука, Конфуций.	Выполнение заданий к текстам учебнике, на сайте «Учи.ру».	С. 3-4 знать правила, ответить на вопросы.
«Имя, отчество, семья, родословная человека» -3ч.							
2.	История имени, отчества и фамилии.	Сообщение новых знаний	Знакомство учащихся с историей появления ФИО.	Знать происхождение ФИО человека.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Прозвище, Отчизна. Отечество.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	С. 6-15 пересказ, выполнить карточку по теме.
3.	Семья.	Комбинирован	Формирование	Умение	Поутру,	Составление	С. 16-18

		ный	представлений учащихся о семье.	составлять правильно предложения.	Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	составить рассказ о семье.
4	Биография. Поколения людей.	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование представлений учащихся о биографии, о поколениях людей.	Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию. объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. Предки, потомки родственники, поколения людей	Творческое задание-составление родословного древа семьи.	С. 18-28 составить рассказ о своей родословной, фото-презентация.
«Отчий дом. Наша Родина – Россия» - 7 часов							
5	Что такое дом. Русская изба. Какие бывают дома.	Урок изучения нового материала.	Формирование представлений о видах жилья.	Правильно составлять предложения.	Дом, изба, климат, старинный город,	Работа в тетради (составление рассказа «Мой	С. 30 – 36 пересказ краткий, выполнить

					кочует.	дом)), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	задания на карточках по теме на сайте «Учи.ру».
6.	Названия городов и улиц.	Комбинированный	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	Расширение словарного запаса.	Основатель, увековечить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 37-40 составить рассказ об истории с. Мошенское, используя ИКТ
7	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей родника.	Составление сложных предложений.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить. Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 41 – 46, таблицы, ИКТ-презентация, составить рассказ о родном крае.
8	Наша Родина-	Сообщение	Формирование знаний	Называть страну,	Гражданин,	Работа в	С.47-51

	Россия.	новых знаний	учащихся о нашей Родине-России.	в которой живём, давать полное название нашего государства.	территория, патриот.	тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	ответить на вопросы, составить рассказ о России.
2 четверть – 8 часов							
9	Как устроено государство. Символы России.	Комбинированный	Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть основной закон государства; называть главу государства.	Конституция, президент, Государственная дума, министр. Герб, гимн, держава	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	С. 51-57 ответить на вопросы, выполнить задания на карточках.
10	Москва-столица	Сообщение	Формирование знаний	Пересказ текста	Кремль,	Просмотр	Стр. 58 – 61,

.	России.	новых знаний	учащихся о столице нашего государства.	по плану.	летопись.	презентации.	карта, Презентация. Выполнить задания к карточкам на «Учи.ру».
11	Мы - жители планеты Земля.	Обобщающий урок.	Формирование представлений учащихся о планете Земля.	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.	Планета, космос, атмосфера.	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	С. 62- 66 знать основные термины, ответить на вопросы.
«О том, что такое время и как его изучают» - 3 часа							
12	Что такое время.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о времени.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра.	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить	С. 68 – 72 ответить на вопросы и задания, работать на сайте «Учи.ру».

						имеющиеся знания на практике.	
13	История календаря. Русский земледельческий календарь	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев. Знать отличия земледельческого календаря от календаря.	Календарь. Названия месяцев земледельческого календаря у русских.	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.	С. 72 – 77 краткий пересказ, знать обычаи предков в связи со сменой времен года.
14	Счёт лет в истории. Историческое время.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, «лента времени».	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	С. 77 – 82 пересказ, выполнить задания с.82
«Что изучает наука история» - 2 часа							
15	Что такое история. Какие науки помогают истории.	Урок новых знаний	Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история. Рассказывать о работе	История – наука о прошедшем и настоящем	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну	С. 84 – 90 краткий пересказ. Рассказ об

	Как работают археологи.			археологов.	времени. Исторические факты. Археология, геральдика, нумизматика. Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман	Историю».	археологических находках нашего края.
16	Исторические памятники. Историческая карта	Контрольно-обобщающий.	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	Соотносить различия между вещественными и невещественными и историческими памятниками.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Историческое пространство, условные знаки.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). ИКТ.	С. 90 – 95 выполнить задания к теме, онлайн-тестирование.
3 четверть – 10 часов							

«История Древнего мира» - 5 часов

17	Земля и космос.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли.	Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет.	Религия, фантастика, планета Земля.	Работа в тетради, альбоме.	С. 98 - 99
----	-----------------	---------------------------	---	--	---	----------------------------------	------------

18	От кого произошёл человек. Человек умелый.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Первобытный период, простейшие орудия труда. Каменный век, человек умелый	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации, работа на сайте «Учи.ру».	С. 99 -104 краткий пересказ, ответить на вопросы.
19.	Следующее поколение людей каменного века.	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	Называть поколения людей каменного века.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 104-106 пересказ
20	Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.	Ледниковый период Кочевники, собиратели	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 107 – 112 ответить на вопросы, выполнить задания.

21	Новые занятия людей.	Сообщение новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	Перечислять новые занятия людей.	Приручение животных, земледелие, скотоводство. Цивилизация.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 113 – 116 подготовить рассказ о происхождении человека
«История вещей. Занятия человека на Земле» -8 часов							
22.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	Рассказывать о значении огня в жизни человека.	Природные источники огня. Гончар, керамика	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 118-123 краткий пересказ, выполнить задания на сайте «Учи.ру».
23.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Медь, сплав, олово, кузнец. Бронзовый век	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 124 – 126 подготовить рассказ о бронзовом веке.
24.	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	Рассказывать о значении воды в жизни человека.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 126 –134 пересказ, ответить на вопросы.

25.	Вода как источник энергии.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	Рассказывать о воде как источнике энергии.	Гидротурбина.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 134 – 137
26.	Какие дома строили древние люди.	Комбинированный урок.	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	Перечислять виды домов древних людей.	Искусственные материалы.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 138 – 140 Пересказ, ответить на вопросы.
4 четверть – 8 часов							
27.	Как появилась мебель, каша и хлеб, картошка.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 141-149 ИКТ-презентация. Подготовить рассказ о хлебе и картошке.
28.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде, одежде.	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления	Называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Глазурь, береста. Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок,	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 149 – 157 Краткий пересказ

			посуды.		искусственные волокна.		
29.	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	Учиться определять по одежде положение человека в обществе.	Знать, простолюдины. Свита, косметика	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 157 – 164 выполнить задания на сайте «Учи.ру» по теме.
«Человек и общество» - 5 часов							
30.	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	Называть основные занятия славян. Называть веру в природных богов	Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». ИКТ	С. 168– 176 Краткий пересказ
31	Современные религии, как они появились.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	Называть мировые религии.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». ИКТ-сайты	С. 176-182, Доп. лит – ра Ответить на вопросы
32	Искусство и культура.	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на	Приводить примеры народных промыслов.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 182 – 187 Подготовить рассказ о народных промыслах.

			Руси.				
33	Письмо и первые книги. Изобретения .	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Изобретения.	Работа в тетрадях, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 188-196 Ответить на вопросы, выполнить задания на карточках.
34	Человечество стремится к миру.	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	Работа в тетрадях, с иллюстрациями, «Лентой времени». Онлайн-тестирование.	С. 197 – 203.

**Учебно-методический комплекс**  
**Список учебно-методической литературы:**

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

**Учебники:**

1. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение»,2014 год.

**Литература для учителя:**

1. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 6 классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

**Дидактический материал:**

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

**Перечень интернет ресурсов и электронных источников:**

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР .